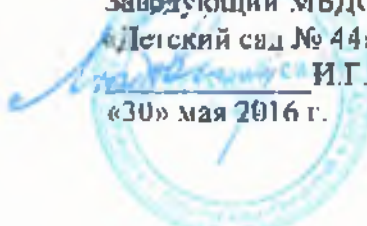


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44»

 И.Г. Любова
«30» мая 2016 г.

ПРОГРАММА

Социально-психологического сопровождения родителей
в дошкольном учреждении

«Я тебя понимаю – Путь к ребенку»

Программа разработана
Социальным педагогом
Ю.А. Ястребовой,
Педагогом - психологом
О.Л. Макашовой.

Петропавловск-Камчатский городской округ

2016 г.

Оглавление

Пояснительная записка _____	3
Содержание программы _____	7
Учебно-тематический план _____	9
Библиографический список	
Список рекомендуемой литературы для педагогов	
Приложения	

Пояснительная записка

В настоящее время современная действительность в сфере семейных отношений характеризуется снижением воспитательного потенциала семьи на формирующуюся личность ребенка и проявляется в виде утраты значительного числа семейно-нравственных традиций, разрушение психологического микросоциума, изменения отношения родителей к своим детям в виде отстранения, игнорирования потребностей ребенка, неуважительного, недоброжелательного отношения к нему (ребенку), а порой оскорбления, унижения и т.д.

Поэтому на сегодняшний день **актуальной проблемой** является острая необходимость поиска, разработки и внедрения в практику дошкольного учреждения таких технологий работы с родителями, которые развивали у родителей необходимые умения и навыки во взаимодействии с детьми.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме: один говорит, остальные слушают. Ранее уже шла речь об ограниченности возможностей вербального воздействия и о том, какое впечатление оно производит на родителей. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках занятий с родителями позволяет использование интерактивных методов.

Их использование позволяет решить несколько психолого-педагогических задач.

Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы социального педагога и психолога «высказывать своё мнение» и «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации и традиционной работы с родителями, где ведущую роль играет педагог. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя иначе.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы работы с родителями. Их применение повышает готовность родителей к

взаимодействию с социальным педагогом и психологом. С их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, а также дают возможность получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Специалист, организуя оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважения и интерес.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие социального педагога и педагога-психолога на родителей: они получают опыт непосредственного проживания и от реагирования, что способствует интеграции психологических знаний и навыков.

Цель программы: повысить компетенцию родителей о роли семьи в становлении личности ребенка.

Основные задачи заключаются:

1. в психологическом просвещении родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка;
2. в обучении навыкам продуктивного межличностного общения;
3. в развитии умения самоисследования трудностей возникающих в процессе воспитания;
4. в переориентации родительских позиций, преодолении стереотипов.

Специфика программы заключается в интеграции сведений из различных областей знаний (психологии, педагогики, юриспруденции) и в привлечении к образовательному процессу различных специалистов (педагог, педагог-психолог, социальный педагог, юрист).

Содержание учебного материала разбито на два раздела: психолого-педагогический и юридический.

В основу построения программы положены принципы:

- Правдивости и доступности информации;
- Конфиденциальности информации;
- Безоценочной обратной связи;
- Комплексности и интегративности;

- Личностно-ориентированного характера;
- Последовательного изложения материала.

Структура занятий состоит из следующих частей:

1. Вводная часть.
 - 1.1. Актуализация темы занятия.
2. Основная часть.
 - 2.1. Мини информация (с использованием интерактивной лекции).
 - 2.2. Формирование новых представлений родителей о взаимоотношениях с детьми.
3. Заключительная часть.
 - 3.1. Закрепление переориентированных навыков взаимодействия.
 - 3.2. Подведение итогов занятия с элементами рефлексии.

Условия реализации программы.

Программа «Я тебя понимаю – путь к ребенку» реализуется в течении учебного года. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительность 3 часа (академических). Весь курс состоит из 8 занятий, всего 24 часа (Приложение 1). По завершению занятий проводится индивидуальная консультация с родителями по запросу. При постоянном составе оптимальное количество участников 14-16 родителей.

По окончании курса родители должны

Знать:

- Факторы, необходимые для полноценного развития ребенка в семье.
- Правовую ответственность родителей за поведение детей.

Уметь:

- Применять полученные знания в построении гуманных взаимоотношений в семье.

- Понимать и принимать возрастные изменения ребенка, влияющие на его поведение.
- Прогнозировать последствия неадекватных реакций на поведение ребенка.

Показатели эффективности программы:

- Готовность родителей применять полученные знания, умения в построении взаимоотношений в семье.
- Заинтересованность родителей в самообразовании через чтение литературы, прослушивании передач Камчатского радио и центрального телевидения по проблемам воспитания ребенка.
- Активизация родительской позиции на дальнейшее сотрудничество с ДООУ, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами.

Эффективность программы отслеживается с помощью метода наблюдения и анкеты обратной связи (Приложение 2).

Содержание программы «Путь к ребенку».

Блок 1. На тропе сотрудничества «Педагог-родитель» - 6 часов.

Цель: Педагогическое просвещение, активизация родительской позиции.

Тема 1. Сделаем решительный шаг.

Знакомство. Методика диагностики родительской любви. Выявление актуальных проблем. Составление плана работы по выявленным проблемам. Создание доверительных отношений между родителями в группе. Повышение мотивации на дальнейшее сотрудничество.

Тема 2. На тропе сотрудничества «Педагог-родитель».

Анализ актуального состояния обсуждаемого вопроса. Роль взаимоотношений педагог-родитель в воспитании ребенка. Ожидание родителей и педагогов от проведенных занятий. Создание «союза» педагог-родитель, как необходимое условие продуктивности совместной деятельности.

Блок 2. Роль семьи в развитии ребенка – 15 часов.

Цель: определение понятия семьи, её функций, нравственных основ и традиций.

Тема 1. Моя семья.

Функции семьи. Психологический климат в семье. Влияние супружеских отношений на развитие ребенка. Распределение ролей и функций в семье. Приоритеты родителей.

Тема 2. Отчим в семье.

Актуализация темы. Новый родитель. Отчим (мачеха) в семье. Особенности взаимоотношений. Гендерные аспекты детско-отцовских отношений. Роль матери в выстраивании отношений отчим-ребенок (педагогический, психологический аспекты).

Тема 3. Детско-родительские отношения.

Представление родителей о «настоящем» родителе. Определение возможности семьи в воспитании ребенка. Возрастные особенности ребенка. Их влияние на поведение. Идеальный ребенок в понимании родителей. Неоправданные ожидания родителей. Способность к безусловной любви.

Тема 4. Семейные традиции.

Причины употребления детьми ПАВ. Основные факторы риска. «Трудный» ребенок в семье. Механизм превращения хорошего ребенка в плохого. Уровень педагогической культуры родителей. Семейные традиции. Стили родительского воспитания.

Тема 5. Преступление и наказания.

Неблагоприятно взаимодействующие факторы на становление девиантного поведения. Объективные, субъективные факторы. Свойства психически устойчивой личности. Виды наказания. Прогнозирование последствий наказания. Правовое информирование об ответственности детей и родителей.

Блок 3. На тропе сотрудничества «Родитель-подросток» – 3 часа.

Цель: формирование мотивации воспитанников и родителей к раскрытию чувств друг перед другом, воспитание потребности на улучшение взаимоотношений между родителем и ребенком.

Тема 1. На тропе сотрудничества «Родитель - ребенок».

Выстраивание благоприятных отношений родитель-ребенок. Умение выражать свои чувства. Развитие эмпатийности. Толерантность. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Благоприятный психологический климат в семье как необходимое условие успешного воспитания.

Учебно-тематический план

№	тема	Всего часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	<u>Блок 1. Знакомство.</u> <u>«Сделаем решительный шаг»</u>	3	1	2
2	<u>На тропе сотрудничества</u> <u>«Педагог-родитель»</u>	3	1	2
№	Итого	6	2	4
1	<u>Блок 2. «Роль семьи в развитии ребенка».</u> <u>Моя семья.</u>	3	1	2
2	<u>Отчим в семье.</u>	3	1	2
3	<u>Детско-родительские отношения.</u>	3	1	2
4	<u>Семейные традиции.</u>	3	1	2
5	<u>«Преступление и наказание».</u>	3	2	1
№	Итого	15	6	9
1	<u>Блок 3. На тропе сотрудничества «Родитель-ребенок»</u>	3	1	2
	Итого	3	1	2
	Всего	24	9	15

Библиографический список:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2006.-271с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? –М.: Че Ро, 2001.- 276с.
3. Гуров В.Н. Социальная работа ОУ с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320с.
4. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1./ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с.
5. Кальберт – Шмидт. А папа мне разрешил. – М.: РИПОЛ, 2007. – 224с.
- 6.Клепкова И. Метафорические явления: упражнения для подростков и взрослых. Ж. Школьный психолог, 2005., №18. – 10-11с.
7. Лейбман И. На боевых позициях. Родительское собрание.Ж. Школьный психолог, 2007., №3. – 10-11с.
8. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007. – 320с.
9. Сборник практических занятий для родителей подростков (из опыта работы)/ сост. Карась Т.Б. КГОУ «Камчатский центр ППриК», 2008. – 40с.
10. Чихалова С.Н. трудные судьбы подростков – кто виноват? – М.: Юрид. лит.,1991. – 226с.
11. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 256с.

Список рекомендуемой литературы для педагогов.

1. Беличева С.А. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи. – М.: «Социальное здоровье России», 2002. – 208с.
2. Беличева С.А. Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.- М.: «Социальное здоровье России», 2003.- 195с.
3. Ежанова Е.А., А.П. Копылова и др. Семейные истоки школьных успехов.- СПб.: КАРО, 2008.-256с.
4. Вишнев В.Н., Цыганков В.А. Как уберечь ребенка от алкоголизма: советы врача и психолога родителям.- М.: Добрые книжки, 2009.- 160с.
5. Колесникова Г.И. и др. Девиантное поведение. – Ростов на Дону: Феникс,2007.- 218с.
6. Радионов В.А. Развитие навыков делового общения: тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль академия развития, 2005.- 144с.
7. Родителей в отставку?: Разрушение семьи под видом борьбы за правка детей. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 204с.
8. Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2007. – 216с.
9. Симонсон Дж. 76 способов защитить вашего ребенка от преступников.- СПб: ПитерПресс, 1995.-192с.
10. Хельмут Штольц Каким должен быть твой ребенок? Дети и семейный конфликт. – М.: Просвещение, 1988.- 144.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.-265с.
12. Журнал. Народное образование № 6 , 2009. – 219-267с.

13. Журнал. Народное образование. №8. 2006. – 220-225с.

14. Журнал. Семейная психология и семейная терапия. Июль- сентябрь, 2006.- 79-87с.

Приложение 1.

Блок 1.

Занятие 1. Сделаем решительный шаг.

- Знакомство. Упражнение «Колобок».
- (что в поведении моего ребенка беспокоит меня больше всего?).
- Неоконченные предложения. Ребенок без проблем это...
- Мозговой штурм (выявление актуальных проблем).
- Планирование с учетом проблем, выявление в ходе дискуссии.
- Анкетирование (как сильно я люблю своего ребенка).
- Завершение. Обратная связь. Раздача рекомендаций.

Занятие 2. На тропе сотрудничества «Педагог-родитель».

- Приветствие. Упражнение «Комплименты».
- Упражнение «Наши чувства».
- Мини лекция «Роль взаимоотношений педагог-родитель в воспитании ребенка»
- Упражнение «Ожидания».
- Скульптура «Союз Семьи и Детского сада».
- Мозговой штурм «НАШ девиз!».
- Рефлексия. Завершение. Раздача рекомендаций.

Блок 2.

Занятие 1. Моя семья.

- Приветствие. Упражнение «Улыбка».

- Приоритеты родителей. Неоконченные предложения.
- Блиц-опрос «Какой вы родитель».
- Информационная часть. Функции семьи.
- Групповая дискуссия. Психологический климат в семье.
- Работа в мини группах. Влияние супружеских отношений на развитие ребенка (+,-)
- Ролевая игра. Распределение ролей и функций в семье.
- Резюмирование. Обратная связь. Раздача рекомендаций.

Занятие 2. Отчим в семье.

- Приветствие. Упражнение «Рукопожатие».
- Актуализация темы «Новый родитель».
- Упражнение «Отец-мать».
- Работа в группе. Гендерные аспекты детско-отцовских отношений.
- Ролевая игра «Проигрывание ситуаций».
- Мини лекция «Не тот отец, что родил».
- Упражнение «Семь Я».
- Рефлексия. Завершение. Раздача материала.

Занятие 3. Детско-родительские отношения.

- Приветствие. «Я хочу сказать...»
- Неоконченные предложения. Настоящий родитель это...
- Мини-лекция. Определение возможности семьи в воспитании детей.
- Сочинение родителей «Что для меня мать?)/ «Что для меня отец?»
- Деловая игра «Жалоба».
- Упражнение «Слепой и поводырь».
- Игра «Мудрость ангелов».

- Упражнение «Открытое письмо ребенку»
- Завершение. Упражнение «Спасибо за приятное занятие».

Занятие 4. Семейные традиции.

- Приветствие. Упражнение «Подарок».
- Мини лекция «Роль семьи в воспитании ребенка»
- Работа в группе «Ситуация».
- Мозговой штурм «Почему дети начинают ругаться матом».
- Мини лекция. Уровни педагогической культуры родителей.
- Упражнение «Зеркало».
- Обратная связь. Завершение. Раздача рекомендаций.

Занятие 5. Преступление и наказание.

- Приветствие «Вопрос – ответ».
- Ролевая игра «Пропажа».
- Мозговой штурм «Виды наказания».
- Работа в группах «Каким будет ребенок если...»
- Правовое информирование родителей.
- Обратная связь. Завершение. Раздача рекомендаций.

Блок 3.

Занятие 1. На тропе сотрудничества «Родитель-ребенок»

- Упражнение «Угадай, кто это».
- Упражнение «Хорошо-плохо».
- Работа в группах «Хороший родитель это, тот который..., хороший ребенок это тот который...»
- Ролевая игра «Конфликт».
- Упражнение «Рисунок моей семьи».

- Упражнение «Спасибо тебе за то, что...»
- Рефлексия. Завершение. Обратная связь (анкетирование).
- Раздача методического материала.

Приложение 2.

Анкета обратной связи

Уважаемые родители, пожалуйста, заполните данную анкету.

Ваши ответы помогут нам лучше подготовить будущие занятия и другие мероприятия.

1. Как Вы оцениваете курс занятий в целом?

(1 – «плохо», 5 – «отлично»: обведите кружком одну из цифр):

1 2 3 4 5

2. Какая часть курса была:

а) наиболее удачной

3. Что Вам не понравилось на занятии?

4. Что Вам понравилось на занятии?

5. Какой процент предоставленной информации был полезен именно Вам?

100 80 60 40 20 0

6. Оцените работу специалистов по пятибалльной шкале:

(1 – «плохо», 5 – «отлично»); 1 2 3 4 5

и объясните свою

оценку _____

7. Ваши пожелания

организаторам _____

Спасибо за участие