

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 44»

И. Г. Любова

«30» мая 2016 г.

ПРОГРАММА

«Работа с семьёй по профилактике семейного неблагополучия»

Программа разработана
Социальным педагогом
Ястребовой Ю. А.

Петропавловск-Камчатский городской округ

2016 г.

Оглавление

Пояснительная записка _____	3
Социально-педагогическая работа с различными типами семей _____	5
Методы работы с неблагополучными семьями _____	9
План работы с неблагополучной семьей _____	11
План работы с неблагополучной семьей (бланк) _____	13
Индивидуальная программа сопровождения неблагополучной семьи _____	16
Библиографический список	

Пояснительная записка

Неблагополучная семья – это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами: родителями, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания. Необходимо выделить две противоположные тенденции, характерные для отношений в неблагополучной семье – разговор идет об отношениях между родителями и детьми.

Первая связана с тем, что родители равнодушны к своим детям, не стремятся понять их, построить правильные взаимоотношения, не желают изучать что-либо из педагогики и психологии, не уделяют внимания детям, дети чаще всего покинуты на произвол судьбы. Психологи выявили зависимость развития личности от позиции родителей. Первая тенденция проявляется через такие две родительские позиции:

- а) устранение от воспитания,
- б) устранение от общения.

Эти позиции оказывают воздействие на формирование следующих особенностей личности ребенка: беспомощности, хвастовства, склонности к социальному поведению.

Следующие тенденции связаны с гиперопекой со стороны родителей и характеризуется следующими особенностями:

- а) позиция чрезмерной требовательности к ребенку.
- б) чрезмерная опека ребенка, что приводит к развитию также отрицательных черт, как неуверенность в себе, чрезмерную впечатлительность, покорность, инфантилизм, высокомерием.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно:

- получение предварительной информации о семье и характере морально-

психологического общения в ней.

- изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней.
- установление контактов с родителями или другими членами семьи, которые могут влиять на изменения общения.
- разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно).
- тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями.
- прогнозирование хороших результатов улучшение общения между детьми и родителями.
- анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий.
- координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов.
- стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка.

Главная задача социального педагога – очеловечивании среды, преодоление отрицательных воздействий домашнего воспитания. В этом заключается главная предпосылка правильного воспитания тех, кому семья не дает того, что помогло бы в воспитании ребенка.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

Семьи, которые входят в группу социального риска

- Неполная семья.
- Многодетная семья.
- Семья, где один или оба родителя являются несовершеннолетними.
- Малообеспеченные семьи.
- Семьи с родителями (или одним родителем) инвалидами.
- Семьи с детьми-инвалидами.
- Замещающие семьи:
- Опекунские семьи;
- Семьи с приемными родителями.
- Семьи переселенцев
- Семьи беженцев, не имеющие гражданства.

Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:

- родители пьют;
- родители не оказывают должного внимания детям;
- родители не справляются с воспитанием ребенка;
- родители с аморальным поведением.

Алгоритм работы с неполной семьёй

Особого подхода и контакта требует неполная семья. Она имеет свои особенности. Причинами появления неполных семей считаются следующие:

1. Смерть одного из супругов
2. Внебрачное рождение ребенка
3. Распад брака.

Самая неблагополучная с точки зрения воспитательного потенциала – неполная семья после развода. Статистика из года в год констатирует увеличение количество таких семей.

Ограниченность воспитательных возможностей неполных семей порождается

такими факторами, как:

- **материальный** – доход ниже, чем в обыкновенной семье;
- **педагогический** – дефекты воспитания, дефицит общения, недостаток внимания, слабый контроль со стороны отца или матери;
- **морально-психологический** – присутствие патологических форм отношения к ребенку, выражающихся то в чрезмерной любви к нему, то в ее недостатке, большей, чем в нормальных семьях, конфликтности.

Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- Законодательное просвещение.

Оказание помощи со стороны специалистов:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- законодательное просвещение.

Алгоритм работы с семьей, в которых находятся опекаемые дети:

Опекунская семья - семья, в которой дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, не имеющие статуса детей, оставшихся без попечения родителей, при временном отсутствии их родителей, воспитываются опекунами или попечителями

Оказание помощи со стороны специалистов:

- создание банка данных семей, оставшихся без попечения родителей;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с педагогами по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

Алгоритм работы с семьей матерей-одиночек

Мотивы их появления – самые различные: от корыстных до острой необходимости любить и воспитывать, от сознательной готовности к их появлению и воспитанию до полного отсутствия ее, безответственного отношения к рождению и воспитанию ребенка.

Поэтому ради создания эффективных взаимоотношений с этой разновидностью неполной семьи очень важно выяснить, какие мотивы лежат в основе их создания, что определяет характер общения матери-одиночки и ребенка.

Неполная семья более чем полная требует индивидуального подхода, поскольку и мать, и ребенок ранимы, более остро переживают свою обездоленность.

Осуществление индивидуального подхода к неполной семье возможно при следующих условиях:

1. Обязательное посещение таких семей педагогом. Причем, необходимо готовится к встрече, предварительно договориться о ней, психологически настроиться на общение-диалог.
2. Систематически контактировать с матерью путем использования различных

средств связи: телефон, письма, непосредственное общение.

3. Особенно важно создать благоприятное общение с другими родственниками этой семьи, особенно мужского пола, чтобы предупредить дефицит мужского влияния на ребенка.

4. Содействовать созданию возможного общения детей без отца с теми, у кого он есть, чтобы можно было проводить свободное время.

5. Возможно, объединение тех матерей, которые воспитывают одни своих детей, для общения, контактов, консультирование, чтобы оказать педагогическую помощь друг другу.

Алгоритм работы с многодетной семьей

Многодетной принято считать семью с тремя и более несовершеннолетними детьми. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи особенно значимы уважительное отношение к старшим и лидерство старших по возрасту. В таких семьях больше семейных дел, совместных проблем и трудностей, а равно и радостей, которые несет с собой общение не только между лицами разного пола, но и разного возраста. Воспитание в многодетной семье осуществляется не только родителями, но и самими детьми. Многие педагоги считают, что многодетная семья лучше исполняет свою функцию подготовки детей к трудностям взрослой жизни.

Оказание помощи со стороны специалистов:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;

- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;

- совместные мероприятия для детей.

Методы работы с неблагополучными семьями

Проблема: Педагогическая безграмотность родителей

Действия ДОУ: наблюдение и консультации педагогов, психолога, социального педагога. Проведение с родителями семинаров, консультаций, бесед на темы воспитания, просмотр специальных видеофильмов, кинофильмов.

Проблема: жестокое обращение с ребёнком

Действия ДОУ: наблюдения воспитателей, психолога, социального педагога, медперсонала. Консультации психолога, социального педагога, врача, юриста для родителей. Сигнальные листы в органы опеки и попечительства, КДН. Привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье. Ходатайство о возбуждении дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

Проблема: семья алкоголиков (оба родителя).

Действия ДОУ: наблюдения и консультации специалистов ДОУ. Дополнительные занятия с ребёнком по оказанию помощи в подготовке к школе. Консультация ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии и определение программ обучения. Обращение в специальные службы (органы опеки и попечительства, КДН). Ходатайство о возбуждении дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

Проблема: семья в состоянии развода или после развода.

Действия ДОУ: наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога, воспитателей. Привлечение к деятельности группы родителей ребенка. Помощь ребёнку со стороны его окружения. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенёсших травму. Использование видеоматериалов для работы с родителями

(последствия разводов).

Проблема: неполная семья

Действия ДОУ: привлечение полной семьи для общения и работы с ребёнком и его семьей. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребёнка. Наблюдения и консультации психолога, социального педагога, воспитателей. Активная деятельность воспитателей по вовлечению ребёнка в систему дополнительного образования. Проведение родительского просвещения (обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя). Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты.

Проблема: отчуждённость родителей из-за занятости

Действия ДОУ: сопровождение ребёнка социальным педагогом, психологом, воспитателями. Наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения. Привлечение ребёнка к посещению круглосуточной группы (в случае необходимости, через специальные службы). Привлечение родителей к занятиям по психологии.

Проблема: полная семья, один из родителей пьёт.

Действия ДОУ: наблюдения и консультация психолога. Беседа психолога, социального педагога, медперсонала с непьющим родителем. Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования. Дополнительная помощь в занятиях со стороны воспитателей. Привлечение здорового члена семьи и ребёнка к занятиям. Работа воспитателя, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости. Индивидуальная работа психолога, социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т. п.) рекомендовать обследование у детского психиатра. При хроническом неусвоении программы ДОУ направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения.

Проблема: неполная семья, родитель алкоголик.

Действия ДОУ: беседы воспитателя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости. Наблюдения и консультации психолога. Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав. Направление ребенка образовательным учреждением на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения.

Проблема: опекунские семьи (престарелые, употребляющие алкоголь, педагогически-несостоятельные).

Действия ДОУ: Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования. Консультации психолога и социального педагога ДОУ для опекунов. Индивидуальная работа психолога с ребенком. Помощь воспитателей ребёнку в усвоении образовательной программы ДОУ. Консультация психиатра (по рекомендации специалистов ДОУ). Возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребёнка (новые опекуны, приемная семья, детский дом и т. д.) Направление образовательным учреждением ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения. Консультация у невропатолога или психиатра (по рекомендации ДОУ).

Проблема: выявления домашнего насилия.

Действия ДОУ: Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, родителями, оценка условий жизни. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем (выявить причину насилия), изучение обращений членов семей за помощью, изучение заявлений жителей (соседей) о фактах насилия в семье. Первичное обследование жилищно-бытовых условий и психологического климата семьи. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь жертвам насилия, изучение их действий, выводы. Изучение

причин насилия в семье, ее особенностей, целей, ценностные ориентации.

Изучение личностных особенностей членов семьи.

Организация взаимодействия со всеми субъектами социальной работы (центры социальной помощи семье и детям, подразделения по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел, органы опеки, органы здравоохранения). Составление программы работы по оказанию помощи жертвам насилия, работы с конкретной семьей. Регулярные текущие и контрольные посещения семьи.

Как распознать насилие в семье:

1. Поведение жертвы: появление замкнутости, нелюдимости;
2. Утрата привычных интересов;
3. Нежелание вступать в общение, говорить о себе и своих проблемах;
4. Следы побоев, избиений, частые травмы, которые объясняются естественными причинами;

План работы с неблагополучной семьей

Сбор информации о семье (детский сад, школа, детская поликлиника, соседи, органы опеки и попечительства, отдел по делам несовершеннолетних, отдел образования и т.д.)

Цель: получение первичных сведений об уровне проблемности семьи.

Беседа с ребенком.

Цель: определение уровня риска семьи как среды пребывания ребенка.

Встреча с семьей.

Цель: уточнение социальных характеристик семьи как субъекта воспитания.

Изложение собранной информации о семье в органах опеки и попечительства.

Цель: принятие коллегиального решения о наличии (отсутствии) необходимости срочного изъятия ребенка из семьи.

Практическая реализация соглашения

Цель: создание в семье жизненных условий, соответствующих потребностям ребенка.

Карта оценки риска семейного неблагополучия дошкольника.

№	Этапы изучения семьи	Симптомы	индекс
1.	Первичное наблюдение в условиях детского сада	Систематическое опоздание в детский сад	1
		Ребёнка поздно забирают из д/с	2
		За ребёнком приходят дальние родственники, знакомые, соседи	1
		Частое беспричинное отсутствие в д/с	2
		Неопрятный внешний вид ребёнка	3
		Отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви	3
		Следы побоев у ребёнка	2/3
		Родители приходят в д/с в нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически)	2
		Жалобы ребёнка (на голод, на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое)	2

2	Оценка санитарно-гигиенических условий воспитания ребёнка в семье	Запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма, мочи, другое)	3
		Общий хронический беспорядок, грязь, паутина, разбросанные вещи.	3
		Плохое состояние квартиры (повреждение входной двери, оборванные обои, разбитые окна)	2
		Антисанитарные условия в кухне (грязная посуда, пустые бутылки, отсутствие необходимых бытовых предметов).	3
		Неухоженные домашние животные.	2
		Антисанитарное состояние спальных мест (неубранные постели, отсутствие отдельного спального места у ребёнка)	3
3.	Оценка условий воспитания, атмосферы семьи	Отсутствие игрушек, книг	3
		Отсутствие места для игр ребёнка (нет ковра, др.)	2
		Отсутствие необходимой мебели для хранения игрушек, одежды ребёнка	2
		Нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии	3
		Следы побоев у членов семьи (у взрослых, у детей)	3
		Наличие в доме родственников с тяжёлыми формами физических и психических заболеваний	2
		Проживание нескольких семей в одной квартире	2
		Недоброжелательное отношение к посетителям	2
		Недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг к другу	2

Индекс 1 - необходимо выяснить причины данных

Индекс 2 - симптомов необходимо углублённое
ситуации изучение семье

Индекс 3 - необходимо применение комплекса
профилактике и социально- педагогических мер коррекции
семейного неблагополучия

План работы с неблагополучной семьей (бланк)

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Содержание коррекционной работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Организационно – диагностическая работа			
2. Социальная помощь и поддержка			
3. Социально-педагогическая помощь и поддержка			
4. Психологическая помощь и поддержка			
5. Социально-правовое воздействие и поддержка			

Индивидуальная программа сопровождения неблагополучной семьи

Индивидуальная программа сопровождения неблагополучной семьи

(фамилия, имя, отчество родителей, домашний адрес) _____

(причина неблагополучия)

Виды помощи	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
Социально-педагогическая помощь			
Психологическая помощь			
Медицинская помощь			
Материальная помощь			
Правовая помощь			

Библиографический список

- 1.Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О.Л.Князева, Е.В. Соловьева
Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошк. обр. учреж. – М.: Просвещение, 2003. – 143с.
2. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие/ Под. Ред. Л.С, Алексеевой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000
3. Родители и дети: права в семье в помощь социальному педагогу. Петропавловск-Камчатский 2008г. – 59с.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с.
5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176с.
- 6.Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей/ под. ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007. – 96с.
7. Министерство образования и науки Камчатского края Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению, учету, устройству детей, оставшихся без попечения родителей и/или пострадавших от жестокого обращения (находящихся в социально-опасном положении в Камчатском крае 2012 – 50с.