

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
протокол № 5
от «15» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 44»
Любовная И.Г.
«14» мая 2017 г.



Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образовательного учреждения

на 2017-2018 учебный год

для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года)

Составители:
Тертышникова Л.И.
Сидорова О.В.

Петропавловск-Камчатский
городской округ
2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
- цели и задачи реализации программы	
- принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.2. Актуальность	4
1.3. Перечень нормативных документов	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Организационный раздел	
2.1. Режим дня	10
2.2. Планирование образовательной деятельности.	12
2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми	14
2.4. Двигательный режим.	14
2.5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	15
3. Содержательный раздел.	
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	17
3.2. Взаимодействие с семьей.	18
3.3. Содержание психолого-педагогической работы.	20
3.4. Комплексно-тематическое планирование.	22
Приложения.	
Приложение 1: Развитие игровой деятельности.	57
Список методической литературы	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» - («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально - коммуникативное развитие» - («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»); «Речевое развитие» - («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» - («Художественное творчество», «Музыка»).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Актуальность

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии и детской психологии

показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте - его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение раннего онтогенеза. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;

- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
2. Базисной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Вид: модифицированная

Направленность: социально-педагогическая

1.3. Перечень нормативных документов

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа может претерпевать изменения.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей от 2 до 3-х лет

В 1 младшей группе воспитывается 23 ребенка: 11 девочек и 12 мальчиков. Посещают группу 20- детей **.Относительно здоровых - человек. По группам здоровья: детей - группу и один ребенок - инвалид.** Адаптационный период у воспитанников не закончен. Из 20 поступивших детей адаптировались 7- легко , 8- средне и 5- тяжело. Большинство детей общаются со взрослыми выстраивая простые предложения. Дети любят слушать сказки, гулять, играть в игрушки.

Контингент детей

Возраст	пол		Группа здоровья				Национальная принадлежность
	м	д	1	2	3	другая	
2 - 3 лет	12	11	10	11	1		

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	15 семей
Неполная семья	7 семей
Многодетная семья	2 семьи
Социальные семьи	3 семьи

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Организационный раздел

2.1. Режим дня 1 младшей группы

(холодный период)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игровая деятельность детей	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00 – 9.10
Самостоятельная игровая деятельность	9.10 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры ,наблюдения</i>)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры, игры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Чтение худ. литературы	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 -19.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.40 -19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры	19.30 – 20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30 - 6.30

Режим дня 1 младшей группы

(Теплый период)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игровая деятельность детей	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00 – 9.10
Самостоятельная игровая деятельность	9.10 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры ,наблюдения)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 16.00
Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры, игры	16.00 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Чтение худ. литературы	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 -19.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.40 -19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры	19.30 – 20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30 - 6.30

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Итого:	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Непосредственная образовательная деятельность в 1-й младшей группе.

День недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим	9.00 - 9.10
	1-я подгруппа	9.10 – 9.20
	2-я подгруппа	9.35
Вторник	2. Музыка	
	1. Лепка 1-я подгруппа	9.00 - 9.10

	2-я подгруппа Физкультура	9.10 – 9.20 9.55
Среда	1. Развитие речи	9.0 - 9.10
	2 КМД	9.20
	3. Физическая культура	16.40
Четверг	1. . Физическая культура	9.00
	2 Рисование	9.20
	1-я подгруппа	
	2-я подгруппа	
Пятница	1-Развитие речи, худ. литература	9.00
	1-я подгруппа	
	2-я подгруппа	
	2. Музыка	9.35
	<i>Итого: 10 занятий в неделю</i>	

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

Система закаливающих мероприятий

<i>Закаливание</i>			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культуры	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культуры в зале	Воспитатели
3	Регулярное проветривание	В течение дня (по графику проветривания)	Воспитатели, Пом. воспитателя
4	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели, Пом. воспитателя
5	Мытье рук, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, Пом. воспитателя
6	Прогулки на свежем воздухе	В соответствии с режимом дня	Воспитатели
7	Соки, фрукты	Второй завтрак в 9.50	Воспитатели, Пом. воспитателя

2.4. Двигательный режим

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физминутка	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 минут
Физические упражнения (индивидуальная работа по развитию движений)	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут

Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 - 20 минут

2.5. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно- насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые, шар надувной, кольцеброс, обручи, кегли, гимнастическая скамейка, скакалки, набивные мешочки для бросания, гимнастические палки, предметы для ОРУ: кубики, султанчики, погремушки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Комнатные растения: фикус. Лейка, ведро, муляжи овощей и фруктов, картины «Времена года»

		деятельности	
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно- печатные игры, пазлы, мозаика, пирамидки, стаканчики- вкладыши.
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый, деревянный)
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации, картинки на фланелеграфе.
Социально- коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы, игрушки («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»), игровая мебель, мягкий диван.
Художественно _ эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».
	Уголок изобразительности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, мелки, мольберт
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Магнитофон, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчики, погремушки.

3. Содержательный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Особенности образовательной деятельности

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- находиться в течение дня в разновозрастных, так и в разновозрастных группах

Условия для развития самостоятельности:

- организация предметно-пространственной среды (вариативной, состоять из различных площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

3.2. Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Адаптация ребенка в детском саду Режим дня - это важно. В первый раз - в детский сад	консультация беседа папка- передвижка
Октябрь	Задачи воспитания и обучения в 1-й младшей группе	Родительское собрание
	Активизация речи детей 2-3 лет	консультация

	Осень дарит нам подарки	Совместная выставка работ родителей и детей
Ноябрь	Профилактика гриппа	Консультация
	Одежда детей	Беседа
	Развитие мелкой моторики рук и пальцев у малышей	Консультация
	Подготовка к Новому году. Организация подарков	Заседание родительского комитета
Декабрь	Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка	Родительское собрание
	В какие игры играть дома. Руководство игрой ребенка в семье	Консультация, памятки для родителей
	Игровая деятельность детей в детском саду	Папка- передвижка
	Новый год! Волшебный фонарик	Новогодний утренник с родителями
Январь	Развитие самостоятельности у малышей	Консультация и памятки для родителей
	Соблюдение режимных моментов дома	Беседа
	Один день из жизни детей в детском саду	Фотовыставка
Февраль	Учите ребенка говорить правильно	Консультация
	Безопасность детей (пожарная, пдд)	Папка- передвижка
	Сенсорные игры для малышей	Беседа
Март	Поздравляем мам!	Весенний утренник для мам
	Гиперактивность у ребенка.	Консультация
	Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Папка- передвижка
	Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей	Консультация
Апрель	Одежда детей в весенний период	Беседа
	Как избавить ребенка от нежелательной привычки	Консультация
	Агрессивность и ее проявления	Консультация
	Экологический субботник	Участие родителей в субботнике
Май	Итоги воспитательно-образовательной работы. Летний оздоровительный период	Родительское собрание

3.3. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные задачи образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств (координация и гибкость)
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.4. Комплексно- тематическое планирование Сентябрь

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка		04.09 Игры «Давай познакомимся», «Раздуй пузырь»	11.09 Здравствуй детский сад (Голицына стр.16) (Васильева, Гербова, Комарова стр.7)	18.09 Знакомство с группой (Гербова стр.28, Голицына стр.15)	25.09 Беседа «Кто заботится о нас в д/с (Голицына стр.28)
вторник	I Лепка II Физкультура		05.09. АДАПТАЦИЯ «Игры с солнечным зайчиком»	12.09 Весёлые картинки (Лыкова стр.37)	19.09 «Что такое пластилин» (Лыкова стр.19, Гербова стр.37)	26.09 Пластилиновая мозаика (Янушко стр.16)
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура		06.09 АДАПТАЦИЯ Звучащие игры «Шуршалки», «Звенелки»	13.09 Знакомство с стройматериалом (Гербова стр.37)	20.09 Знакомство с красными кирпичиками кубиками	27.09 Красная дорожка – узкая (Винникова стр.108)
четверг	I Физкультура II Рисование		07.09 АДАПТАЦИЯ Игры с бумагой и карандашами «Обведи ручку» . «Весёлое солнышко»	14.09 Наши помощники - карандаши и фломастеры «Каляки –маляки» (Гербова стр.37)	21.09 «Кисточка танцует» (Лыкова стр.37)	28.09 «Обведу карандашом руку твою и тебе подарю»
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	01.09 АДАПТАЦИЯ Потешки «Сорока-ворона», «Ладушки»	08.09 АДАПТАЦИЯ Игры с песком «Слёзы на песке», «Отыщи шарик»	15.09 Путешествие по территории участка (Гербова стр.26)	22.09 Знакомство с групповыми зонами (Гербова стр.26)	29.09 «Кто нас лечит» АДАПТАЦИЯ стр.84 (Голицына стр.28)

понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка	02.10 «Что растёт на грядке» (Голицына стр.25)	09.10 «Кушай фрукты Маша» (Голицына стр.25)	16.10 «Повара готовят вкусно» (Рассм. иллюстраций Перспект. планир.) (Голицына стр.27)	23.10 «Осень пришла» (Смирнова стр.23)	30.10 «Моя семья» (Смирнова стр.72)
вторник	I Лепка II Физкультура	03.10 «Овощи для зверюшек» (Голицына стр.33)	10.10 Лепка «Бананы» (Голицына стр.26)	17.10 Лепка на тесте «Марошка» Лыкова стр.21	24.10 «Осеннее дерево» (Голицына стр.44)	31.10 «Окно в доме» (Колдина стр.25)
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура	04.10 «Постройка широкой дорожки» (Винникова стр.108)	11.10 «Дорожка в сад и скамеечка» (Голицына стр.26)	18.10 Постройка узкой дорожки» (Винникова стр.108) «Везём фрукты»	25.10 «Цветные дорожки из листьев» (Колесникова стр.16)	
четверг	I Физкультура II Рисование	05.10 «Раскрасим репку» (Комплексное Стр.52)	12.10 «На яблоне выросли яблочки» (Голицына стр.26)	19.10 «Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр.17	26.10 «Листопад, листопад- листья разноцветные летят» (Голицына стр.44)	
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	06.10 Русская народная сказка «Репка» (Комплексное Стр.52)	13.10 «Рассматривание овощей и фруктов» (Голицына стр.30)	20.10 Кукольный театр «Репка»	27.10 «Вот какая осень» (Голицына стр.40)	

Ноябрь

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка		06.11 «Мы с посудой играем, мы посуду называем» (Смирнова стр.53)	13.11 «Знакомство с продуктами» (Смирнова стр.56)	20.11 «Знакомство с игрушками» (Смирнова стр.5)	27.11 «В обувном магазине» Комплексное Стр. 129

вторник	I Лепка II Физкультура		07.11 «Красивая тарелочка» (Янушко стр.42)	14.11 «Колбаски на тарелке» (Винникова стр.96)	21.11 «Погремушки на палочке» (Колдина стр.28)	28.11 «Украсим маме туфли» (Голицина стр.49)
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура	01.11	08.11 «Полка для посуды» Комплексное Стр.80 (Голицина стр. 49)	15.11 «Машина везёт продукты» (Винникова стр.109)	22.11 «Полочка для деревянных игрушек» (Колдина стр.229)	29.11 «Полочка для обуви» Комплексное Стр. 158
четверг	I Физкультура II Рисование	02.11 «Красивая чашка» Комплексное Стр.80	09.11 «Что лежит на блюде?» (Голицина стр.47)	16.11 «Домашнее консервирование» (Колдина стр.33)	23.11 «Мяч» (Колдина стр.39)	30.11 «Большие ноги шли по дороге» Комплексное Стр. 96
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	03.11 «Игрушки и посуда» «Для чего они нужны?» Комплексное Стр. 159	10.11 «Кукла Катя и посуда» (Смирнова стр.55)	17.11 «Что купила Марина в магазине?» (Смирнова стр.67)	24.11 «Что могут делать Игрушки» (Колдина стр.10)	

Декабрь

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка		04.12 «Устроим кукле комнату» (Голицина стр.81)	11.12 Зима «Тепло оденем куклу» Комплексное Стр. 114	18.12 «Кто прилетел к нам на участок» (Голицина стр.73) Комплексное Стр. 117	25.12 «Скоро новогодний праздник» Рассматривание ёлки Комплексное Стр. 137

вторник	I Лепка II Физкультура		05.12 Лепка «Ножка к столику (Голицина стр.86)	12.12 «Разноцветные шары» Комплексное Стр. 132	19.12 «Ягоды для птичек» (Комплексное Стр.43)	26.12 «Вот какая ёлочка» (Лыкова стр.43)
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура		06.12 «Мебель для разных игрушек» (Голицина стр. 82)	13.12 «Подставки для ёлочек» Комплексное Стр. 150	20.12 «Кто прилетел на кормушку» (Голицина стр. 74) «Кормушка для птиц, маленькие и большие зёрна (Комплексное Стр. 120)	27.12 «Коробка для подарков» Комплексное Стр. 135
четверг	I Физкультура II Рисование		07.12 «Красивый столик» (Голицина стр.85)	14.12 «Снежок пархает, кружится» (Лыкова стр.40)	21.12 «Червячки для птичек» Комплексное Стр. 181	28.12 «Праздничная ёлочка» Лыкова Стр. 44
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	01.12 Рассказываем сказки З. Александрова «Прятки»- чтение (Голицина стр.83)	08.12 Чтение р.н.с. «Маша и медведь» (рассказыван.) (Голицина стр. 84)	15.12 «Всёлые снежинки» А.Барто (Голицина стр.66)	22.12 Рассказ «Как мы птичек кормили» (Гербова стр.66)	29.12 Игра –ситуация «Хлопья снежные летят» Губанова стр.58

Январь

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка			15.01 «Домашние животные» Д/и: «Послушай и назови» (Гербова стр. 82)	22.01 «Лесные жители» Комплексное стр.147 (Голицина стр.69) (Винникова стр.26)	29.01 «Дом и предметы быта» (Смирнова стр.73)
вторник	I Лепка II Физкультура		09.01 «Мы скатали снежный ком» (Винникова стр.101)	16.01 «Мячики для котят» Комплексное Стр. 255 (Винникова стр.	23.01. «Зайка пришёл в теремок» (Голицина стр.72)	30.01 «Вкусный пирог для моей семьи» (Колдина Рисхленко

				115)		стр.16)
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура		10.01 «Зимние забавы родителей и малышей» Комплексное Стр. 122 (Винникова стр.114)	17.01 «Длинная скамейка для кошки» Развитие речи «Кто в домике живёт» (Голицина стр. 56)	24.01 Русская нар. ск.«Теремок» (Голицина стр.71) КМД «Теремок» (Голицина стр. 70)	31.01 «Мебель для дома» Комплексное Стр. 166
четверг	I Физкультура II Рисование		11.01 «На деревья и лужок тихо падает снежок»» (Винникова стр.83)	18.01 «Следы котёнка» (Колдина стр.58)	25.01 «Около теремка растёт ёлочка» (Голицина стр.71)	
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка		12.01 Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (Гербова стр.70)	19.01 «Пошёл котик на торжок» (Гербова стр.53)	26.01 «Угадай кто к нам пришёл» (Голицина стр. 70)	

Февраль

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка		05.02 «Лейся чистая водица» (Голицина стр.92)	12.02 «Рассматривание авто-машин, автобусов» (Комплексное стр. 179)	19.02 «Мой любимый папа, как его зовут» (фото-выставка)	26.02 «К нам матрёшки пришли» (Комплексное стр. 101)
вторник	I Лепка II Физкультура		06.02 «Идёт снежок» (Колдина стр.52)	13.02 «Разноцветные колёса» (Комплексное стр. 245)	20.02 Подарок для папы «Пароход, окна на нём» (Королёва стр.44)	27.02 Лепка «Украшим матрёшке сарафан» (Комплексное

						стр. 256)
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура		07.02 «Снежная крепость» (Колдина стр.51)	14.02. «Строим дорожку для машин» (Комплексное стр. 186)	21.02 «Пароход» Чтение стих-я «Кораблик» А.Барто	28.02 «Строим дом для матрёшки» (Комплексное стр. 116)
четверг	I Физкультура II Рисование	01.02 «Море» (Комплексное Стр. 234)	08.02 «Расчёска» (Голицина стр.94)	15.02 «Колёса для машин» (продуктивн. Деят. стр. 186)	22.02 «Угостим папу вкусным соком» (Бондаренко стр. 191)	
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	02.02 «Купание куклы Кати» (Гербова, Максакова стр.89) Опыт-«Вода из снега» (Колдина стр.49)	09.02 А.Барто «Девочка чумазая» (Голицина стр.93)	16.02 «Рассматривание картины «Едем в автобусе» (Голицина стр.82) «Грузовик» (А.Барто, Голицина стр.88)	23.02	

Март

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка		05.03 «С мамой не страшно» (Голицына стр.97)	12.03 «Я- человек» Пальчики. Игра «Ладушки» (Картушина стр.7)	19.03 «Зоопарк к нам пришёл» (Колдина стр.83)	26.03 «Где живут домашние птицы» (комплексное стр.259)
вторник	I Лепка II Физкультура		06.03 «Подарок маме» (Голицына стр.97)	13.03 Лепка на тесте «Вот какие у нас пальчики» (Лыкова стр.79)	20.03 «Черепашка» (Колдина стр.86)	27.03 «Зёрнышки для цыплят» (Колдина стр.38)
среда	I Развитие речи II (КМД)		07.03 «цветок для мамы»	14.03 «Ворота и скамейка»	21.03 «Забор для	28.03 «Короткая

	III Физкультура		(Голицына стр.97)	(Винникова стр.116)	зоопарка» (Колдина стр.9)	скамеечка для птички» (Винникова стр.115)
четверг	I Физкультура II Рисование	01.03 «Матрёшка танцует» (Лыкова стр.65)	08.03	15.03 Рисование на тесте (Лыкова стр.21)	22.03 «Зебра» (Колдина стр.96)	29.03 «Вот какие у нас цыплятки» (Лыкова стр.73)
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	02.03 «Играем с матрёшкой» (Смирнова стр.64)	09.03	16.03 «Волшебные ручки» (Аджи стр.30)	23.03 «Угадай животное по описанию» (Колдина стр.94)	30.03 Рассказ о петушке. Игра. (комплексное стр.259) (Смирнова стр.64)

Апрель

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка	02.04 «Я- человек» Пальчики. Игра «Ладушки» (Картушина стр.7)	09.04 Рассматривание большого и маленького грузовиков (Голицына стр.86)	16.04 «Пришла весна» (Голицына стр.127)	23.04 Итоговое занятие «Весенняя прогулка» (Конспект)	30.04 «Кукла Маша идёт гулять» (Смирнова стр.86)
вторник	I Лепка II Физкультура	03.04 Лепка на тесте «Вот какие у нас пальчики» (Лыкова стр.79)	10.04 Лепка по замыслу. (Голицына стр.90)	17.04 «Светит солнышко в окошко» (Голицына стр.13)	24.04 «Цветные мячики для животных» (Комплексное стр.184)	
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура	04.04 «Ворота и скамейка» (Винникова стр.116)	11.04 «Грузовик» (Голицына стр.87) Чтение «Грузовик» (Голицына стр.88)	18.04 «Дерево» А,Плещеев «Сельская песенка» (Голицына стр.130) стр.228	25.04 «Дома для животных» (Комплексное стр.257)	
четверг	I Физкультура	05.04 Рисование на тесте.	12.04 Рисование «Дорожка для	19.04 «Светит солнышко в окошко»	26.04 «Рисование колечек»	

	II Рисование (Лыкова стр.21)	(Лыкова стр.21)	автомобиля» (Голицина стр.89)	(Голицина стр.131)	(Комплексное стр.242)	
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	06.04 «Волшебные ручки» (Аджи стр.30)	13.04 «Покатаем мы зверюшек» (Смирнова стр.83)	20.04 Рассматривание картины «Весна» (Смирнова стр.16)	27.04 Итоговое «Экскурсия на птичий двор» (конспект занятия)	

Май

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
понедельник	I Ознакомление с окружающим II Музыка		07.05. развитие речи Закличка: «Дождик- дождик» (комплексн. стр.220)	14.05 Развитие речи Рассматривание комнатных растений (Голицина стр.96) (комплексн. стр.104)	21.05 «Кто машет крылышками» (Смирнова стр.91)	28.05 «Рассматривание одуванчиков» (Гербова, Максакова стр.147)
вторник	I Лепка II Физкультура		08.05. Лепка «Дождик» (Янушко стр.35)	15.05 Лепка «Посадили цветок в горшочек» (Голицина стр.107)	22.05 «Гусеница» (Колдина стр.26)	29.05 «Цветы на поляне» (Голицина стр.140)
среда	I Развитие речи II (КМД) III Физкультура		09.05.	16.05 «Полочки для комнатных растений» (Голицина стр.104)	23.05 «Гусеница из бумаги»	30.05 «Красивые цветочки для детского сада» (Голицина стр.137)
четверг	I Физкультура II Рисование	03.05 Рисование «Одуванчики в траве» (Голицина стр.139)	10.05 Рисование «Волны» (комплексн. стр.206)	17.05 «Горшочки для цветов» (Голицина стр.107)	24.05 «Гусеница –модница» (Корлёва стр.75)	31.05. «Машенькин букет» (Голицина стр.137,Смирнова стр.92)
пятница	I Развитие речи + Худ. литература II Музыка	04.05. Народные потешки и стихи о весне (Голицина стр.138)	11.05 «Знакомство с мокрым и сухим песком»	18.05 «Цветок –огонёк» (Голицина стр.106)	25.05 «Бабочки и ворона» (Смирнова стр.92)	

Приложения

Приложение 1. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться

1. Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

2. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

3. Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.

Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений взрослых.

4. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки

Игровая деятельность в первой младшей группе

	Сюжетно-ролевые игры - ситуации	Театрализованные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
Сентябрь	<p>1. «Знакомство с куклами» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, придумывать имена куклам, выполнять разные поручения.</p> <p>2. «Кошка укладывает котенка спать» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого объединить их вокруг определенного сюжета.</p> <p>3. «Мама готовит обед» Задачи: Учить детей выполнять определенные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подво-</p>	<p>1. «На нашем дворе» Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого (Н.Ф.Губанова с. 35)</p> <p>2. «Солнышко встает». Задачи: Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (с. 36)</p> <p>3. «Цветочная поляна» Задачи: Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально-положительный</p>	<p>1. «Чудесный мешочек» Задачи: Упражнять в умении на ощупь определить игрушку, развивать тактильные ощущения.</p> <p>2. «Что растет на огороде» Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. (Губанова с.95)</p> <p>3. «Лошадка» Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать внимание речи взрослого; учить звукоподражанию. (Н.Ф.Губанова с.96)</p> <p>4. «Овощной магазин» Задачи: Расширять представ-</p>	<p>1. «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге. (Хухлаева с.146)</p> <p>2. «Солнышко и дождик» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять в беге.</p> <p>3. «Принеси предмет» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве (Хухлаева с.145)</p> <p>4. «Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в</p>

дить детей к пониманию роли в игре.

4. «Пришли гости» **Задачи:** Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий при ведущей роли взрослого, формировать навык ролевого поведения, умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

Октябрь 1. «Кукла Света завтракает»

Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и советовать в игре навыки практической деятельности. Стимулировать использование детьми различных предметов, игрушек, атрибутов.

2. «Медвежонок умывается»

Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение в процессе игры. Учить под-

заряд. (с. 37) 4. «Напечем пирогов» **Задачи:** Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. (Н.Ф.Губанова с.38)

1. «Карусели»

Задачи: Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей (с.39)

2. «Что растет на грядке»

Задачи: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. (с.40)

3. «Листики в садочке» **Задачи:** Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. (с. 42)

4. «Выходили утята на лужок».

Задачи: Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев - игрушек.

ления о форме и величине; беге. Развивать координацию
развивать навыки сравнения движений, ловкость, быстроту,
предметов (Н.Ф.Губанова с.98) выносливость.

1. «Чего не стало»

Задачи: Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память; учить понимать суть игрового задания

2. «Подбери одежду» **Задачи:** Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол» (Н.Ф.Губанова с.94)

3. «Большие и маленькие мячики»

Задачи: Учить детей различать цвет и величину; развивать чувство цвета; ритмично проговаривать слова (Н.Ф.Губанова с.100)

4. «Плакать не надо» **Задачи:** Вызвать желание

1. «Птички летают» **Задачи:**

Упражнять детей в беге, правильно выполнять игровые действия. Развивать

координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.

2. «По ровненькой дорожке» **Задачи:** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать

двигательный опыт

3. «Мяч в кругу»

Задачи: Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.

4. «Достань морковку» **Задачи:** Учить детей прыгать на двух ногах, на месте, с

	<p>нять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. 4. «Зайчик в гости прииска- кал»</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять прыжки с места с продвижением вперед, выполнять игровые действия. Прививать интерес к сюжетно-ролевой игре.</p>	(с. 43)	помочь другому. (Н.Ф.Губанова с. 102)	продвижением вперед. (Губанова с.94)
Ноябрь	<p>1. «Мама кормит малыша» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Обогащать игровой опыт.</p> <p>2. «Семья на прогулке» Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.</p> <p>3. «Кукла Катя заболела» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные</p>	<p>1. «Веселый автобус» Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. (Н.Ф.Губанова с. 44)</p> <p>2. «Коза рогатая». Задачи: Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. (с.46)</p> <p>3. «В лесу» Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (с.48)</p> <p>4. «Стоит в поле теремок» Задачи: Приобщать детей к</p>	<p>1. «Вежливый медвежонок» Задачи: Формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. (Н.Ф.губанова с.101)</p> <p>2. «Коровка, дай молочка» Задачи: Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. (Н.Ф.Губанова.с.98)</p> <p>3. «Подбери по форме» Задачи: Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.</p> <p>4. «Подбери пару»</p>	<p>1 « Поезд» Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ориентирование в пространстве.</p> <p>2. «По ровненькой дорожке» Задачи: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.</p> <p>3. «Догони мяч» Задачи: Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации.</p> <p>4. «Птички в гнездышках»</p>

представления о здоровье, правилах личной гигиены.

4. «Петя - шофер»

Задачи: Учить детей выполнять элементарные ролевые действия подбирать для игры атрибуты. Обогащать игровой и коммуникативный опыт.

Декабрь 1. «Угостим кукол чаем»

Задачи: Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Развивать интерес к игре, связную речь.

2. «Вежливые слова» **Задачи:** Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками на примере игрового сюжета «Поздравляем с праздником». Учить вежливо отвечать на приветствие, благодарить за поздравления.

3. «Кукла Маша собирается на праздник»

Задачи: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары познакомить с последователь-

театрализованной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. (с.49)

1. «В гостях у кукол» **Задачи:**

Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. (с.52)

2. «Лошадки бегут по снегу»

Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса. (с54)

2. «Хлопья снежные кружат»

Задачи: Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двиг. Активность детей. (с.55)

4. «Звери встречают Новый год»

Задачи: Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюже-

Задачи: Формировать у детей представления о форме предметов, различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.

Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.

1. «Построим дом для мишки и зайчика»

Задачи: Учить детей создавать постройки из различных строительных материалов, добавлять к постройкам соразмерные игрушки.

(Н.Ф.Губанова с.107)

2. «Кто за елкой» **Задачи:**

Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. (Н.Ф.Губанова с.95»

3. «Лисичка, пляши» **Задачи:**

Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Развивать речь детей.

(Н.Ф.Губанова с.97)

4. «Раздели на группы» **Задачи:**

Учить детей составлять группы из однородных

«Воробушки и автомобиль»

Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость. Обогащать двигательный опыт.

«Зайка беленький сидит»

Задачи: Стимулировать двигательную активность детей, Упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев, согласовывать движения со словами. Обогащать двигательную активность.

«Снежинки»

Задачи: Упражнять детей в беге в рассыпную в сочетании с другими движениями (приседаниями, кружением), действовать по сигналу

«Волшебник Дед Мороз»

Задачи: Познакомить детей с

	<p>ностью их надевания, используя любимых кукол детей. Формировать навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды.</p> <p>3. «Новогодние подарки» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, использовать в ролевых диалогах вежливые слова. Поддерживать интерес к игровой деятельности.</p>	<p>том спектакля, вызвать положительные эмоции. (с.56)</p>	<p>предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по-одному» «ни одного»</p>	<p>правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего.</p>
Январь	<p>1. «Кукла Катя умывается» Задачи: Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: Умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность.</p> <p>2. «Зайчата на прогулке» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым, со сверстниками, использовать различные атрибуты. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия.</p> <p>3. «В детский сад привезли продукты» Задачи: Учить детей выполнять игровые действия в соот-</p>	<p>1. «Елочная песенка» Задачи: Приобщать детей к Новомуднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. (с.58)</p> <p>2. «Шишечки» Задачи: Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. (с.59)</p> <p>3. «На лесной тропинке» Задачи: Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. (с. 62)</p>	<p>1. «Разные кружки для зайца и лисы» Задачи: Развивать представления о цвете и форме (Н.Ф.Губанова с.99)</p> <p>2. «Кто в домике живет» Задачи: Развивать звуковы- сотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память (Н.Ф.Губанова с.109)</p> <p>3. «Сложи картинку» Задачи: Учить детей складывать картинку из нескольких частей и называть получившиеся предметы.</p>	<p>1. «Попади в цель» Задачи: Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию движений.</p> <p>2. «Зайка беленький сидит» Задачи: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.</p> <p>3. «Разведчики» Задачи: Учить детей двигаться след в след за ведущим, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, координацию движений, разви-</p>

ветствии с сюжетом, брать на себя различные роли. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей по игре.

Февраль 1. «Едем в автобусе»

Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать игровой и социальный опыт. Учить подбирать атрибуты для игры, предметы - заместители. Познакомить с элементарными правилами безопасности.

2. «Строим дома для кукол»

Задачи: Учить детей строить дома, по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции. Учить обыгрывать постройки.

3. «Готовим обед для домашних питомцев» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты для игры, обустроить место, учить вести ролевые диалоги.

4. «Мама купает дочку» **Задачи:** Учить детей создава-

1. «Калачи из печи» **Задачи:**

Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. (с. 63)

2. «Метели зашумели» **Задачи:**

Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двиг. Активность. (с. 66)

3. «Петрушкин концерт» **Задачи:**

Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. (с. 67)

4. «Котик простудился» **Задачи:**

Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. (с. 69) _____

вать двигательный опыт,

1. «Едут машины» **Задачи:** Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. (Н.Ф.Губанова с.100)

2. «Лесенка для белочки» **Задачи:** Учить детей строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. (Н.Ф.Губанова с.108)

3. «Чей малыш?» **Задачи:** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.

4. «Кто позвал?» **Задачи:** Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.

1. «Снежинки и ветер» **Задачи:** Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них. Развивать координацию движений, скорость движений.

2. «Самолеты» **Задачи:** Упражнять детей в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

3. «Лиса и зайцы» **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры. Способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.

4. «Воробышки и автомобиль» **Задачи:** Закреплять правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать ориентирование в пространстве, обогащать двигательный опыт.

ть игровые ситуации с игрушками, при ведущей роли педагога разворачивать сюжет.

Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах, необходимых для водных процедур. _____

Март 1. «Помогаем маме»

Задачи: Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Учить детей играть со сверстниками, вести ролевые диалоги.

2. «Кукла Маша поздравляет маму с праздником» **Задачи:** Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать игровой и социальный опыт.

3. «Кукла Света наводит порядок»

Задачи: Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя роль, выполнять в игре знакомые трудовые операции. Поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей.

1. «Мама согревает» **Задачи:**

Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру- импровизацию, учить соответствовать образу роли. (с.70)

2. «Вот поезд наш едет» **Задачи:**

Вовлечь детей в игру - путешествие, развивать чувство ритма. (с.72)

3. «Капают капли» **Задачи:**

Знакомить детей с приметам весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двиг. Импровизации. (с.74)

4. «Обед для кукол» **Задачи:**

Дать детям представление о жизненной логике сюжетнороловой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление (с.76)

1. «Мамины помощники»

Задачи: Учить детей проявлять заботу и внимание к маме. (Н.Ф.Губанова с.102)

2. «Чей предмет?» **Задачи:**

Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложениях.

3. «Обидчивый цветок» **Задачи:**

Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. (Н.Ф.Губанова с.101)

4. «Подбери пару» **Задачи:**

Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении

1. «Жмурки»

Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве.

2. «Мыши и кот» **Задачи:**

Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей

3. «Найди свое место» **Задачи:**

Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентирование в пространстве, быстроту реакции.

4. «Пузырь»

Задачи: Учить детей ходить по кругу, держась за руки, согласовывать движения со словами. Развивать интерес п

4. «Убаюкиваем кукол» **Задачи:** Учить детей выполнять игровые действия, поощрять стремление детей использовать в игре потешки, петь колыбельные. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма.

Апрель 1. «Куклы пускают кораблики»

Задачи: Учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей

2. «Добрый доктор Айболит лечит Шарика»

Задачи: Учить детей выполнять ролевые действия, использовать в игре знакомые атрибуты. В роли участника игры демонстрировать модели ролевого поведения, речевые конструкции.

3. «Едем в трамвае»

Задачи: Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью

«Мыши сели на порог»

Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двиг. активности. (с.77)

«Солнечные зайчики»

Задачи: Развивать воображение детей; побуждать к двиг. активности и самостоятельности в импровизации. (с.79)

«Плывут корабли» **Задачи:** Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. (с.80)

«Волшебная дудочка»

Задачи: Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить выполнять роли в коллективной импровизации. (с.82)

подвижным играм.

1. «Волшебный мешочек»

Задачи: Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей, развивать тактильные возможности.

2. «Каждой птичке по гнездышку»

Задачи: Учить детей применять свои знания о форме предметов. Умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога

3. «Спрячь игрушку» **Задачи:**

Учить детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.

4. «Что изменилось?»

1. «К предмету беги» **Задачи:**

Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.

2. «Птички летают» **Задачи:**

Упражнять детей в беге, учить имитировать движения птиц. Развивать двигательную активность.

3. «Через ручеек» **Задачи:**

Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через «ручеек», развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.

4. «Жуки»

Задачи: Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

4. «Идем в гости» **Задачи:** Учить детей брать на себя роль, при ведущих действия педагога поддерживать сюжет, использовать в игре предметные заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Май

1. «Мама покупает продукты»

Задачи: Учить детей обустроить место для игры, подбирать атрибуты, брать на себя роль, выполнять игровые действия при ведущей роли педагога. Активизировать в речи детей названия различных предметов, вежливые слова и выражения.

2. «К нам пришли гости»

Задачи: Учить детей сервировать чайный стол предметами кукольной посуды, обращать внимание детей на соответствие числа предметов сервировки. В роли участника игры продемонстрировать модели ролевого поведения.

3. «Постираем кукольные вещи»

Задачи: Учить детей выполнять практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное постельное белье. Спо-

1. «Дождик, пуше!»

Задачи: Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. (с. 84)

2. «Подрастай, молодой дубок»

Задачи: Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль (с. 85)

3. «Стройка»

Задачи: Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. (с. 87)

4. «Водичка, умой мое личико»

Задачи: Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать _____

Задачи: Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.

1. «Мамы и детки» **Задачи:** Учить детей называть диких животных и их детенышей сообщить элементарные сведения о жизни животных летом (Голицына Н.С. с.143)

2. «Поможем ежику» **Задачи:** Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застёжек-липучек. Развивать мелкую моторику рук.

3. «Где, чья машина?» **Задачи:** Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.

4. «Кого не стало?» **Задачи:** Развивать у детей воображение, произвольное внимание. Учить согласовывать слова в предложении.

1. «Солнышко и дождик» **Задачи:** Напомнить детям правила игры, продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге.

Развивать двигательную активность детей.

2. «Бабочки» **Задачи:** Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, развивать ориентирование в пространстве.

3. «Мой веселый звонкий мяч» **Задачи:** Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах, Развивать способность ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт детей

4. «Мыши и кот» **Задачи:** Учить детей передвигаться по игровой площадке

способствовать развитию сюжета,
знакомить детей с ролевыми
действиями. 4. «Модная
прическа» **Задачи:** Учить детей
выполнять игровые действия,
способствовать развитию
сюжета, знакомить детей с
ролевыми действиями.

двиг. активность, (с. 88
Н.Ф.Губанова)

ке на носочках, убежать по сигналу, упражнять в беге, развивать интерес к подвижным играм.

- «Игры с детьми раннего возраста» (1-3 года)» Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.	
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова - М.: ТЦ «Сфера» 2010.	
- «Физическое воспитание» Т. В. Москва ТЦ «Сфера», 2009	
- «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» Г. В. Хухлаева Москва, «Просвещение», 1992	
- Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М. Ф. Литвинова Москва «Айрис-пресс», 2005	
- Физкультура первая и вторая младшие группы» М. А. Фисенко Волгоград Издательство Корифей, 2006	
- Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Г. А. Прохорова Москва Айрис-пресс, 2004	
- <u>Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане</u>	
<u>Познавательное развитие</u>	
- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова - М.: ТЦ Сфера, 2006г.	
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, «Учитель», 2008г.	
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014	
- «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д. Н. Колдина. Москва ТЦ Сфера, 2014.	
<u>Речевое развитие</u>	
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т. В. Калинина - Волгоград «Учитель», 2011.	
- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т. М. Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г.	
- «Словесные игры в детском саду» А. К. Бондаренко - Москва «Просвещение», 1974	
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В. В. Гербовой. Москва «Просвещение», 1983 г.	
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.	
- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Просвещение», 1986 г.	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
- «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009	
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009	
- «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина Москва - ТЦ Сфера, 2005	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
- «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» О. Г. Жукова. Москва «Айрисс Пресс», 2006	
- «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	
- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е. А. Янушко - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	