

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 44»
Протокол № 5
от «25» мая 2017 г.



Рабочая программа
социального педагога
Ястребовой Юлии Александровны
2017-2018 года.

Составитель:
Социальный педагог
Ю.А. Ястребова

г. Петропавловск-Камчатский

2017 г.

Оглавление:

1. Целевой раздел:	
Пояснительная записка _____	3
Нормативно-правовое оснащение _____	3
Цели, задачи, функция, структура _____	4
Особенности ДОО _____	6
2. Содержательный раздел:	
Направление деятельности социального педагога _____	7
Возрастные особенности детей _____	9
Направление работы с семьями _____	15
Диагностическая деятельность _____	16
Социально-развивающая работа с детьми _____	16
Консультативная деятельность _____	17
Социально-педагогическая работа с различными типами семей _____	18
Профилактическая и просветительская деятельность _____	19
Экспертная деятельность _____	20
Организационно-методическая работа _____	20
Перспективное планирование на 2017-2018 уч. г. _____	23
3. Организационный раздел	
Материально-техническая обеспеченность _____	39

Приложения

Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад № 44» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога по всем профессиональным направлениям (консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад № 44»

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа социального педагога МБДОУ «Детский сад № 44» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный номер № 16299 от 08.02.10г Министерства юстиции Российской Федерации)
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20.07.11. № 2151

- СанПин 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 15.05.12 № 26)
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.10 № 03-248 «О разработке общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Устав Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, переработанной в соответствии с действующими ФГОТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Цель рабочей программы:

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- Сформировать модель единого культурного пространства «Ребенок – Семья – Социум»;
- Реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации, прав ребенка в ДООУ, социуме;
- Создавать условия для накопления ребенком первичного опыта общения;
- Содействовать разновозрастному общению;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Функции программы:

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание и структура программы:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными достижениями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Особенности ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме «Муниципальное учреждение» с целью воспитания личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе.

Место нахождения: г. Петропавловск-Камчатский ул. Атласова 26
т.8(4152) 41-13-04

График работы: с 7.30 до 19.30

Количество воспитанников от 130-140 человек.

Функционируют 6 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы – комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

№	Группа	возраст	Количество воспитанников
1	Первая младшая группа	2-3	21
2.	Вторая младшая группа	3-4	24
3.	Средняя группа	4-5	23
4.	Старшая группа комбинированной направленности №1	4-5	25
5.	Старшая группа комбинированной направленности №2	5-6	26
6.	Подготовительная группа комбинированной направленности	6-7	23

Системой образования, обеспечивающей помощь в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции их развития.

Предназначение МБДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, определяющее право семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Организационная среда группы включает центры ролевой, театрализованной игры, грамотности, науки, математики, искусства,

здоровья, строительно-конструированных и спортивных игр. В работе используется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для групп комбинированной направленности – «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования и т.д.

Содержательный раздел

Направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Ведущие функции социально-педагогической работы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместно с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка; защита ребенка от социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации.

Роли социального педагога в ДОУ

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.
 - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
 - изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
 - выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
 - выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
 - определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
 - способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
 - взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.
- Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Формы работы социального педагога в ДОУ

С детьми:

Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию;

Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

Организация досуга детей.

С родителями:

Педагогическое просвещение родителей;

Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

Изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;

Родительский всеобуч;

Наблюдение;

Анкетирование;

Сказкотерапия;

Семинары и т.д.

С педагогами:

Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;

Изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве детского сада

С другими службами:

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей;
Информационно-аналитического
Практического;
Контрольно-оценочного.

В основу построения программы положены принципы:

Правдивости и доступности информации;
Конфиденциальности информации;
Без оценочной обратной связи;
Комплексности и интегративной;
Личностно-ориентированного характера;
Последовательного изложения материала.

Актуальность изучения проблемы.

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иных качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и не закомплексована. Хорошо, если же в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Правовое воспитание и успешная социальная адаптация ребенка предполагают его гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое и физическое воспитание.

Возрастные особенности детей

Социализация:

Первая младшая группа (от 2 до 3)

- Может играть рядом, не мешать другим, подражать действиям сверстника;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- Использует в игре замещение недостающего предмета;
- Общается в диалоге с воспитателем;
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия;
- Следит за действиями героев кукольного театра.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведения людей в зрительном зале).

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечание и предложения взрослого;
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.
- Имеет первичное гендерное представление (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (поселка);
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Средняя группа (от 4 до 5)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры, воплощает роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшее представление о театральных профессиях.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей;
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники;
- Имеет представления о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Старшая группа (от 5 до 6)

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- Объясняет правила игры сверстникам;
- После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет формировать свой спектакль, используя разнообразные материалы.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределение роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

- Умеет делиться с педагогом и другими людьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей;
- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Подготовительная группа (от 6 до 7)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- Развивать инициативу, организаторские способности;
- Воспитывать умение действовать в команде;
- Закрепление умения брать на себя различные роли, использовать атрибуты;
- Способствовать творческому использованию в играх представлений их жизни, книжек, мультфильмов.
- Развивать творческие воображения, согласовывать игровой замысел со сверстниками.
- Формировать умение договариваться со сверстниками, планировать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением сверстников, справедливо решать споры и оценивать результаты игры;
- Развивать интерес к народным играм;
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми, привычку играть сообща, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, не вмешиваться в разговоры взрослых, не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым, желание помогать им.
- Формировать качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Умение отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления об обязанностях в связи с подготовкой.

Семья:

- Расширять представления об истории семьи, о воинских наградах родственников. Закрепление домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии.

Детский сад:

- Формировать представление о себе как о члене коллектива через продуктивную деятельность, участие в жизни детского сада и за его пределами.

Родная страна:

- Расширять представление о родном крае, достопримечательностях, России, событиям, происходящим в стране, чувство гордости.
- Закреплять знания о флаге, гербе, гимне, столице, государственных праздниках, космосе и т.д.

Наша армия:

- Знания о Российской армии, уважения к защитникам Отечества, возлагать цветы к памятникам.

Наша планета:

- Представления о земле, о странах, культуре, обычаях, традициях, о детях других стран, о правах детей в мире и их соблюдением. Дать элементарное представление о свободе личности как достижении человечества.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса
по правовому просвещению воспитанников**

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программой предусматривается проведение театрализованных и дидактических игр, упражнений на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Организуется проблемно-поисковая деятельность (работа в группе по разрешению конфликтных ситуаций, разработка совместно с родителями и воспитанниками различных проектов) создание условий для продуктивной деятельности. В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, пословицы, поговорки и т.д. Совместная деятельность социального педагога и детей проводится в соответствии с тематическим планом один раз в месяц.

Важным этапом в работе реализации данной программы является отслеживание ее результатов, которое может осуществляться психологом дошкольного учреждения. Выявленные проблемы в знаниях отдельных детей могут быть своевременно скорректированы через индивидуальную работу педагога с ребенком, правильно подобранные дидактические, настольные игры и др. диагностика может проводиться по подгруппам или индивидуально.

Содержание направления работы с семьей по образовательной области «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а так же дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождения новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду и вне его.
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в

воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Диагностическая деятельность

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДООУ и школьных картах детей.

Данная диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

Социально – развивающая работа с детьми

Социально - развивающая работа – основное направление деятельности социального педагога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального развития воспитанников. Социально-развивающая работа предполагает социально-правовое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Социально - развивающая работа социального педагога в МБДОУ «Детский сад № 44» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются типы семей воспитанников; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в педагогической помощи.

Занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, создание благоприятного психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете социального педагога.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Ориентиром для реализации социально-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Социально-развивающая работа проводится в течение учебного года (с октября по апрель месяц) 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема развивающей программы.

Консультативная деятельность

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им социально-правовой помощи.

Социальный педагог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью выстраивания взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря использованию разнообразных форм работы с родителями (законными представителями), педагогами в ДОУ создается атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Консультации социального педагога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.
- проводятся круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы.

Итогом социально-правового консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой, информационным стендом, папкой передвижкой, буклетом.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

Неблагополучная семья – это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания.

Семьи, которые входят в группу социального риска:

- неполная семья;
- многодетная семья;
- семья, где оба родителя являются несовершеннолетними;
- малообеспеченные семьи;
- опекунские семьи;
- замещающие семьи;
- семьи с приемными родителями;
- семьи с детьми-инвалидами;
- семьи переселенцев;
- семьи беженцев, не имеющих гражданства.

Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:

- родители пьют;
- родители не оказывают должностного внимания детям;
- родители не справляются с воспитанием ребенка;
- родители с аморальным поведением.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно;

- получение предварительной информации о семье и характере морально-психологического общения в ней;
- изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней;
- посещение семьи, обследование ЖБУ.
- установление контактов с родителями и другими членами семьи, которые могут влиять на изменение общения;
- разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно);
- тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями;
- прогнозирование положительных результатов, улучшения общения между детьми и родителями;
- анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий;
- координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов;
- стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка.

Оказание помощи со стороны специалистов:

- Законодательное просвещение;

- общая психолого-педагогическая помощь семье (консультирование);
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и д. р.);
- работа с педагогами по установлению индивидуального подхода к семье;
- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- разработка рекомендаций по организации семейного досуга;
- совместные мероприятия для детей.

Профилактическая и просветительская деятельность

Профилактическая работа социального педагога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Социально-правовое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- проработка запросов родителей по тетрадам взаимосвязи;
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- выступления на родительских собраниях;
- занятия с элементами тренинга для педагогов и родителей;
- создание родительского клуба «Первые шаги» на базе ДОУ.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДООУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДООУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.

6. Участие в профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДООУ.

7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований.
- Составление и написание развивающих программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к – развивающим занятиям.
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

- Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Взаимодействие социального педагога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей.
7. Обеспечивает социально-правовую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Зам заведующего по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание социально-правовой работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует организацию воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по сопровождению воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-правовым вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит правовое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения социализации для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-правовую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и профилактике жестокого обращения с детьми.

8. Осуществляет социально-правовое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет социально-правовое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;

14. Тетради взаимосвязи специалистов;

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С логопедом-дефектологом и психологом

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед-дефектолог) обследует речь, (педагог-психолог) её эмоциональные стороны,

познавательные процессы, и уровень развития эмоционально-волевой сферы);

– интегрированные занятия с детьми;

– а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы правового просвещения.

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

- руководство семейным клубом «Первые шаги»;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной и развития к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

Перспективный план деятельности социального педагога 2017-2018 уч.г.

1. Тематический план воспитательно-образовательного процесса по правовому просвещению воспитанника.

№	Тема	Знания
1.	«Родной край»	Выявление знаний о родной стране, столице, своем городе.
2.	«Моё тело»	Выявление знаний о частях тела, головы и органах чувств.
3.	«Что общего у людей разных стран»	Умение рассуждать о схожести и различиях людей разной национальности (пола, расы, языка, цвет кожи, и т.д.)
4.	«Права ребенка»	Выявление знаний о праве на имя, фамилию, отчество; свидетельство о рождении, гражданство, жизнь и воспитание в семье, право на охрану физического здоровья, право на воспитание в образовательных учреждениях. Обязанности детей.

5.	«Гигиена ребенка»	Умение рассуждать о гигиене полости рта, тела, гигиенические принадлежности. Соблюдение режима дня.
6.	«Права ребенка дома и в детском саду»	Умение, рассуждать какие права и обязанности есть у ребенка дома, а какие в детском саду»
7.	«Вред компьютерных игр»	Умение рассуждать какой вред наносят компьютерные игры, почему?
8.	«Профессии»	Умение рассуждать, кем хочешь быть? Какие профессии знаешь и для чего они нужны.
9.	«Моя семья»	Умение называть членов своей семьи, количество и т.д.
10.	«Домашний адрес»	Выявление знания ребенка своего домашнего адреса (город, название улицы, дом, квартира, номер домашнего телефона)
11.	«Экстренные службы»	Умение называть телефоны экстренных служб 01, 02, 03. Для чего они нужны, что надо знать, позвонив в службу.
12.	«Хорошие и плохие поступки»	Выявить умения распознавать хорошие и плохие поступки. Как исправить ошибки.
13.	«Чрезвычайные ситуации»	Умение принять правильные и последовательные действия в экстренной ситуации.
14.	«Правила ПДД»	Умение распознавать сигналы светофора, дорожные знаки. Как себя вести на улицах города.

При заполнении таблицы ответы детей оцениваются по 3-бальной шкале:

1 балл – слабо ориентируется в вопросе;

2 балла – испытывает затруднения;

3 балла – демонстрирует хорошие знания по вопросу.

2. Диагностическая деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Наблюдение и оценка	Первая младшая группа;	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели группы,	Изучение степени и

	процесса адаптации и социализации и вновь прибывших детей в ДОУ	наблюдение, листы адаптации, анкеты для родителей.		медработник, психолог, социальный педагог,	особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Консультирование по результатам диагностики родителей и педагогов
2	Наблюдение и опрос родителей для выявления детей «группы риска»	Сбор данных о раннем развитии ребенка, условиях его воспитания Анкетирование «Социальное положение семьи»	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, психолог	Список детей «группы» риска Составление социального паспорта семьи, группы, ДОУ
3	Собеседование по результатам анкетирования.	Получение более точных и полных данных о семье и ребенке; изучение родительских социально-психологических установок.	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог	Определение приоритетных направлений и форм работы с родителями и детьми
4	Скрининг, выявление уровня готовности к школе	Подготовительная группа. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Анкетирование «Готовность ребенка к школе»	Октябрь, май	Социальный педагог, психолог	Выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в школе

5	Выявление затруднений родителей в педагогическом воспитании и возможные пути их преодоления	Акцентировать внимание родителей на том, что общение основывается на умении слушать и слышать друг друга.	В течении года	Социальный педагог	Индивидуальные рекомендации
6	Анкетирование родителей, педагогов	По запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ	В течение года	Социальный педагог	

3. Социально-развивающая деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Индивидуальные занятия по правовому просвещению детей	Старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа, комбинированной направленности (по результатам диагностики) 1 раз в неделю 20-25 мин	Октябрь-май	Социальный педагог	Развитие общечеловеческих ценностей, формирование ценностных ориентаций проявляющихся с межличностных отношениях
2	Программа «Я ребенок, и имею право» социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	Старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа, комбинированной направленности 1 раз в неделю 20-25 мин	Октябрь-май	Социальный педагог	Формирование модели единого культурного пространства «Ребенок-семья-социум»
3	Программа «Я тебя»	Воспитанники ДОУ	В течении	Психолог Социальный	Готовность родителей

	понимаю – Путь к ребенку» Социально- психологиче ское сопровожден ие родителей в ДОУ		года	ый педагог	применять полученные знания, умения в построении взаимоотнош ений в семье. Активизация родительско й позиции в сотрудничест ве с ДОУ.
4	Программа «Мостик дружбы» профилактик а жестокого обращения с детьми	Воспитанники ДОУ	В течение года	Психолог Социальн ый педагог	Повышение развития с дошкольного обучения, укрепление физического и психическог о здоровья детей, совершенств ование форм семейного воспитания и навыков эффективног о взаимодейст вия .
	Программа «Кроха» адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Первая младшая группа. Вторая младшая группа групповая форма работы, длительность занятия 15-20 мин, 2 раза в неделю.	Октябрь	Психолог Социальн ый педагог	Создание благоприятн ых условий социальной адаптации ребенка в условиях МБДОУ
5	Панфилова М.А.	Подготовительная группа	Ноябрь- апрель	Психолог Социальн	Профилактик а школьной

	«Лесная школа» психокоррекционные сказки по школьной адаптации для старшего дошкольного и младшего школьного возраста по профилактике школьной дезадаптации	общеобразовательной направленности. Групповая форма работы, длительность занятия 30-35 мин, 2 раза в неделю.		ый педагог	дезадаптации Создание условий для естественного психологического развития ребенка
6	Н.М. Кий Программа «Навыки персональной безопасности» старший дошкольный возраст	Старшая и подготовительная группы. Групповая форма работы, длительность занятия 30-35 мин, 1 раз в месяц	Ноябрь-апрель	Психолог Социальный педагог	Формирование у дошкольников навыков персональной безопасности
7	Программа сопровождения семей «группы риска»	Семьи «группы риска»	В течение года по запросу	Психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье
8	О.Л. Макашова Программа социально-педагогической интеграции детей с особыми образовательными потребностями в	Семьи с детьми ОВЗ	В течение года по запросу	Психолог Социальный педагог	Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка, имеющего особые познавательные

	открытое образовательное пространство детского сада «Вместе веселей»				потребности, адаптация его к жизни в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.
--	--	--	--	--	--

4. Консультативная деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Консультирование родителей в период адаптации ребенка в ДОУ	первая, вторая младшая группа; по запросу воспитателей, родителей	В течение года	Психолог, социальный педагог, медработник, воспитатель группы	Оказание поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем.
	Консультирование родителей и педагогов правовому воспитанию дошкольников	По запросу родителей, педагогов	В течение года	Социальный педагог	Оказание поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем.
2	Консультирование родителей по организации социально-педагогической помощи	Родительские групповые собрания.	В течение года	Социальный педагог	Установление партнерских отношений с семьями, повышения их активности как основных участников воспитательного процесса.
3	Консультирование	По запросу	В	Психолог,	Повышение

	вание родителей по вопросам изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;	родителей и воспитателей	течение года	социальный педагог	психолого-педагогической компетенции родителей Рекомендации.
4	Консультирование педагогического состава ДОУ об основных проблемах и факторах, провоцирующих жестокое обращение с ребенком.	Педагоги ДОУ	В течение года	Социальный педагог	Оказание помощи и действий воспитателя для выявления фактов жестокого обращения с ребенком.
5	Консультирование педагогов, узких специалистов и администрации ДОУ	По запросу.	В течение года	Социальный педагог	Оказание социально-правовой помощи. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем.

5. Социально-педагогическая работа с различными типами семей.

План работы с неблагополучной семьей

№	Вид работы	Цель	Срок проведения	Ответственный
1	Сбор информации	Получение первичных сведений	В течение года	Социальный педагог

	о семье	об уровне проблемности семьи		
2	Беседа с ребенком	Определение уровня риска семьи как среды пребывания ребенка.	В течении года	Социальный педагог
3	Встреча с семьей	Уточнение социальных характеристик семьи как субъекта воспитания	В течении года	Социальный педагог
4	Изложение собранной информации о семье	Принятие решения о наличии (отсутствии) необходимости срочного изъятия ребенка из семьи.	В течении года	Социальный педагог
5	Практическая реализация соглашения	Создание в семье жизненных условий, соответствующих потребностям ребенка.	В течении года	Социальный педагог

Карта оценки риска семейного неблагополучия дошкольника

№	Этапы	Симптомы	индекс
1	изучения семьи	Систематическое опоздание в д/ сад	1
		Ребенок поздно забирают из д/сада	2
		За ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи	1
		Частое беспричинное отсутствие в д/с	2
		Неопрятный внешний вид ребенка	3
		Отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви	3
		Следы побоев у ребенка	2/3
		Родители приходят в д/с в нетрезвом состоянии (эпизодически/систематически)	2
		Жалобы ребенка (на голод, на недосыпание, на комфорт в семье, другое)	2
2	Оценка санитарно-гигиенических условий воспитания ребенка в семье	Запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма, мочи, другое)	3
		Общий хронический беспорядок, грязь, паутина, разбросанные вещи.	3
		Плохое состояние квартиры (повреждение входной двери, оборванные обои, разбитые окна)	2

		Антисанитарные условия в кухне (грязная посуда, пустые бутылки, отсутствие необходимых бытовых предметов)	3
		Неухоженные домашние животные	2
		Антисанитарное состояние спальных мест (неубранные постели, отсутствие отдельного спального места у ребенка)	3
3	Оценка условий воспитания, атмосферы семьи	Отсутствие игрушек, книг	3
		Отсутствие места для игр ребенка (нет ковра и т.д.)	2
		Отсутствие необходимой мебели для хранения игрушек, одежды ребенка	2
		Нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии	3
		Следы побоев у членов семьи (у взрослых, у детей)	3
		Наличие в доме родственников с тяжелыми формами физических и психических заболеваний	2
		Проживание нескольких семей в одной квартире	2
		Недоброжелательное отношение к посетителям	2
		Недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг к другу	2

Индекс 1 – необходимо выяснить причины данных

Индекс 2 – симптом углубленной ситуации в изучении семьи

Индекс 3 – по необходимости применение комплекса профилактики и социально-педагогических мер коррекции семейного неблагополучия

6. Профилактическая и просветительская деятельность

№	Вид работы	Участники	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Организация родительского клуба «Первые шаги»	Родители и дети младших и средних групп МОБДОУ «Детский сад № 44»	В течение года	Психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей, обучение эффективно

					взаимодействию родителя и ребенка
2	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Все субъекты образования	30 ноября	Творческая группа О.Л. Макашова Ю.А. Ястребова В.Н. Горбань	Мотивация всех субъектов образования на ведение ЗОЖ
3	I II Акция посвященной Дню Великой Победы «Подарок ветерану» на базе МБДОУ	Все субъекты образования	1 неделя мая	Социальный педагог, психолог	Развитие духовно-нравственных и патриотических чувств
4	I II Акции посвященной Дню Защиты Детей «Подари улыбку детям» на базе МБДОУ	Все субъекты образования	1 неделя июня	Социальный педагог, психолог,	Укрепление института семьи
5	Участие в родительских собраниях	По запросу воспитателей и администрации	В течение года	Социальный педагог, психолог,	Информирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми
6	Подготовка информации в родительские уголки	По запросу родителей и воспитателей	В течение года	Социальный педагог	Повышение педагогической компетенции родителей

7	Социально-правовое сопровождение семей «группы риска», в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации	Семьи «группы риска»	В течение года	Социальный педагог	Профилактика жестокого обращения с детьми Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Рекомендации, направленные на формирование конструктивных навыков общения родителей и детей.
8	Обследование ЖБУ	Семьи «группы риска»	В течение года	Социальный педагог	Акт обследования Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье
9	Индивидуальное консультирование воспитателей	Педагогический состав	В течение года по запросу	Социальный педагог, психолог	Рекомендации

	по вопросам развития и воспитания детей				
10	Проведение групповых консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов	Педагогический состав	В течение года 1 раз в месяц	Социальный педагог, психолог	Профилактика профессионального выгорания педагога, создание благоприятного климата в коллективе. Обновления педагогической копилки педагогов

7. Экспертная деятельность

	Вид деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1	Участие в жюри конкурсов творческих работ	Родитель, воспитанники	В течение года	Творческая группа	Выявление победителей
2	Участие в жюри профессиональных конкурсов на базе МБДОУ	Педагогический состав	Май	Творческая группа	Выявление победителей
3	Участие в педагогических советах	Педагогический состав	В течение года	Социальный педагог	Планирование деятельности

4	Член творческой группы на базе МБДОУ	Педагогический состав	В течение года	Социальный педагог	Творческие проекты
5	Участие в аттестационной комиссии	Педагогический состав	В течение года	Социальный педагог	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности
6	Участие в ПМПК консилиумах	Педагогический состав	В течение года	Социальный педагог	Разработка индивидуального маршрута
7	Систематическое взаимодействие с территориальной и центральной ПМПК	Семьи детьми ОВЗ	в течение года	Члены ПМПК МБДОУ	Определение образовательной программы дошкольников
8	Систематическое взаимодействие с инспектором и ПДД, МЧС, кинологическая служба	Старшие дошкольники (средняя, старшая, подготовительная группы)	в течение года	Психолог социальный педагог	Формирование у детей основ безопасности и собственной жизнедеятельности
9	Систематическое взаимодействие с воинской частью №10103	Старшие дошкольники (средняя, старшая, подготовительная группы)	в течение года	Психолог социальный педагог	Формирование военно-патриотического воспитания
10	Председатель эвакуационной комиссии	Педагогический состав	В течение года	Социальный педагог	Планирование деятельности

1	Секретарь 1 трудового коллектива	Педагогический состав	В течение года	Социальны й педагог	По запросу
---	---	--------------------------	----------------------	------------------------	------------

8. Организационно – методическая работа

	Вид деятельност и	Участники	Сроки проведе ния	Ответствен ный	Результат
1	Оформление и заполнение рабочей документаци и (планы работы, журналы)	Социальный педагог	сентябрь	Социальны й педагог	Перспектив ное планирован ие, ведений отчетной документац ии
2	Подготовка к семинарам, тематически м встречам, педсоветам, консультаци ям.	Социальный педагог	в течение года	Социальны й педагог	Повышение педагогичес кой грамотност и субъектов образования
3	Выпуск буклетов, памяток для родителей и педагогов	Субъекты образования (см. приложение № 5)	В течение года 1 буклет в месяц	Социальны й педагог	Буклеты, памятки
4	Подготовка тестовой информации	Педагогический состав	В течение года По запросу воспита телей	Социальны й педагог, психолог	Повышение психолого- педагогичес кой компетенци и
5	Самообразов ание	Посещение семинаров, педсоветов, тренингов, мастер- классов, МО, участие в интернет сообществах педагогов, публикации на	В течение года	Социальны й педагог	Повышение квалификац ии

		педагогических интернет форумах			
6	Оформление социально-правовых уголков в группах	Субъекты образования	В течение года	Социальный педагог	Уголок социального педагога
7	Размещение педагогических материалов на сайте ДОУ	Субъекты образования	В течение года	Социальный педагог	Информирование родителей, педагогов
8	Участие в веб-конкурсах и проектах, сообществах педагогического мастерства	Социальный педагог	В течение года	Социальный педагог	Самообразование, повышение квалификации, обмен опытом
9	Участие в городских МО (для педагогов-психологов) и слушателей ИПК	Педагог-психологи МБДОУ города, слушатели ИПК	в течение года	Социальный педагог	Самообразование, повышение квалификации, обмен опытом
10	Участие в семинарах-практикумах, конференциях, круглых столах и т.д.	Субъекты образования	в течение года	Социальный педагог	Самообразование, повышение квалификации, обмен опытом
11	Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.	Социальный педагог	После прохождения курса занятий	Социальный педагог	Ведение отчетной документации
12	Написание	Социальный педагог	май	Социальный педагог	Перспектив

	статистическ ого и аналитическо го годового отчетов.	педагог		й педагог	ное планирован ие, ведений отчетной документац ии
13	Перспективн ое планировани е на следующий учебный год	Социальный педагог	май	Социальны й педагог	Корректиро вание рабочей программы педагога- психолога

Материально-техническое обеспечение

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет социального педагога

Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседы, тестирование, рисование) • Реализация организационно-планирующих функций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона социального педагога • Специальная литература и пособия • Материалы консультаций, семинаров • Интерактивная доска • Уголок для консультаций • Информационный уголок для родителей

Одной из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда главная задача – создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В программе возможны внесения, изменения и корректировка.

**План работы 2017-2018г.
Семейный клуб «Первые шаги»**

Группа	Дата	Тема занятия	Время	Ответственные
II младшая группа	17 октября 2017г.	«Сотрудничество как этап во взаимодействии взрослого и ребёнка» с привлечением учителя-дефектолога (развитие речи детей с 3-4лет)	18.00 - 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
средняя группа	19 октября 2017г.	«Сотрудничество как этап во взаимодействии взрослого и ребёнка» с привлечением учителя-дефектолога (развитие речи детей с 3-4лет)	18.00 - 19.15	Ляшенко В.В. Соловьева М.П. учитель – дефектолог
II младшая группа	7 ноября 2017г.	«Сотрудничество как этап во взаимодействии взрослого и ребёнка»	18.00 - 19.15	
средняя группа	14 ноября 2017г.	«Формирование жизненных навыков» - «Тестопластика»	18.00 - 19.15	
II младшая группа	3 декабря 2017г.	«Развитие мелкой моторики в быту»	18.00 - 18.45	
средняя группа	19 декабря 2017г.	«Новогодний подарок» новогодние украшения из цветной бумаги	18.00 - 19.15	
II младшая группа	19 января 2018г.	«Мой внимательный ребенок»	18.00 – 18.45	Макашова О.Л. педагог-психолог
средняя группа	2 февраля 2018г.	«Коррекция поведенческих нарушений методом игротерапии»	18.00 - 19.15	
II младшая группа	2 марта 2018 г.	«Как воспитывать ребенка, не наказывая его»	18.00-18.45	Ястребова Ю.А. социальный педагог
средняя группа	16 марта 2018 г.	«Если ребенок капризничает...»	18.00 - 19.15	
I и II младшие группы	12 апреля 2018 г.	«День космонавтики» использование природного материала в творчестве	18.00-18.45	
средняя группа	26 апреля 2018г.	«Развитие эмоциональной сферы у ребенка 4-5 лет»	18.00 - 19.15	
средняя группа	25 мая 2018 г.	Итоговое занятие «Наши первые выпускники»	18.00-19.30	

Приложение 2

Темы родительских собраний 2017-2018уч.г.

Тема	Сроки реализации	Участники
Взаимодействие семьи и детского сада в процессе социализации дошкольника	октябрь	Все группы
Адаптация ребенка раннего возраста в условиях детского сада	октябрь	Первая младшая группа
Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях МБДОУ	ноябрь	Вторая младшая группа
Оздоровление воспитанников в ДОУ посредством современных технологий	ноябрь	Средняя группа
Профилактика жестокого обращения в семье	ноябрь	Все группы
Роль театрализации в оздоровлении и развитии творческого потенциала дошкольников	ноябрь	Старшая группа комбинированной направленности
Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	декабрь	Подготовительная , старшая группы комбинированной направленности
Как воспитывать ребенка, не наказывая его	февраль	Первая младшая группа
Как воспитывать ребенка, не наказывая его	февраль	Вторая младшая группа
Если ребенок капризничает...	март	Средняя группа
Семейное воспитание по запросу родителей «Зачем нужен папа?»	март	Старшая группа комбинированной направленности
Портрет будущего первоклассника	апрель	Подготовительная группа комбинированной направленности
Как хорошо у нас в саду	апрель	Все группы
Влияние мультфильмов на развитие ребенка	май	Все группы

Приложение 3

Темы информационных уголков 2017-2018уч.г.

Тема	Сроки реализации
1.Адаптация ребенка в детском саду 2. Конвенция о правах ребенка	сентябрь
Как и во что играют современные мальчики и девочки	октябрь
Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления	ноябрь
1.Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество 2.Лебедь, рак и щука, или разногласия родителей в воспитании ребенка	декабрь
1.Социальное развитие ребенка – актуальная задача, дошкольного образования 2. Внешний вид малышей, о чем не стоит беспокоиться.	январь
Темперамент вашего ребенка	март
Роль отца в современной семье	апрель
Социально-личностная готовность дошкольников к школе	май

Приложение 4

Темы консультаций для педагогов 2017-2018 уч.г.

Тема	Сроки реализации	Участники
Групповая консультация: «Взаимодействие семьи и детского сада»	октябрь	Педагогический состав, администрация
Семинар-практикум: «Профилактика жесткого обращения в семье»	ноябрь	Педагогический состав, администрация
Круглый стол: «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми»	декабрь	Педагогический состав, администрация
Семинар «Гендерная социализация детей дошкольного возраста»	январь	Педагогический состав, администрация
Групповая консультация «Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в дошкольном возрасте»	февраль	Педагогический состав, администрация
Семинар «Профилактика работы с неблагополучными семьями»	март	Педагогический состав, администрация
Семинар с элементами тренинга: «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	апрель	Педагогический состав, администрация
Круглый стол: «Социально-личностная готовность к школе»	май	Педагогический состав, администрация

Приложение 5

Темы буклетов, памяток 2017-2018 уч.г.

Тема	Сроки реализации
Адаптация ребенка в детском саду	октябрь
Вместе весело шагать...	октябрь
Развитие мелкой моторики в быту	октябрь
Роль театрализации в оздоровлении и развитии творческого потенциала дошкольников	ноябрь
Мой внимательный ребенок (2-3 года, 3-4 года, 5-7 лет) Здоровым быть модно	ноябрь декабрь
Как воспитывать ребенка, не наказывая его	январь
Тестопластика - как домашний досуг	январь
Формы и методы работы с родителями	февраль
Если ребенок капризничает...	апрель
Влияние психологического климата в семье на развитие ребенка	май
Психологическая готовность к началу обучения в школе	май
Профилактика поведенческих нарушений у дошкольников	май