

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 44»

 УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 44»
И.Г. Любовная
«25» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

Ольги Леонидовны Макашовой

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
О.Л. Макашова

г. Петропавловск-Камчатский
2017 год

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Нормативно – правовое основание Рабочей Программы

Цели и задачи деятельности

Особенности ДОО

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Консультационная работа

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Экспертная деятельность

Организационно-методическая работа

Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в ДОО

Перспективный план деятельности на 2017-2018 учебный год

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад № 44» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад № 44»

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 44» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения.
2. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей адаптации, нарушения в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.
3. Содействие формированию у обучающихся УУД как способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 44» функционируют 6 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 3 группы общеразвивающей направленности и 3 группы – комбинированной направленности для детей с ОВЗ:

1. **Первая младшая группа** – 2-3 года, 22 человека

- 2. Вторая младшая группа – 3-4 года, 26 человек**
- 3. Средняя группа – 4-5 лет, 24 человек**
- 4. Старшая группа комбинированной направленности №1 – 4-5 лет, 25 человек**
- 5. Старшая группа комбинированной направленности № 2 – 5-6 лет, 26 человек**
- 6. Подготовительная группа комбинированной направленности – 6-7 лет, 22 человека**

Итого в 2017-2018 учебном году количество детей в учреждении – 145 ребенка.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), выделяются основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная деятельность.
4. Профилактика и просвещение.
5. Экспертная деятельность.
6. Методическая деятельность.

Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 44» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Цель: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка, выявление причин возникновения проблем в развитии обучения, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, диагностики

изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

Психолого- педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 44» охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим **направлениям:**

- Познавательная сфера
- Регуляторно– волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы и медсестрой. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. Итог наблюдения адаптации детей к ДОУ отражается в аналитической справке. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

В младшем дошкольном возрасте психологическая диагностика проводится в одном из двух вариантах:

- психологическое обследование детей 3 – 4 лет (2-я младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.

- психологическое обследование детей 4 – 5 лет (средняя группа) в рамках работы ПМПк с целью определения детей, нуждающихся в группе компенсирующей направленности задержки психического развития. Диагностика проводится индивидуально по запросу логопедов, педагогов и родителей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР(старшая и подготовительная) посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении,

на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные маршруты.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме).

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОО и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по **индивидуальным запросам** родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

Коррекционно – развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 44» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические,

ребёнок направляется на ПМПк, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми с ЗПР –коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка (дети старшей и подготовительной групп).
- Развивающие занятия по подготовке к школе и профилактике школьной дезадаптации (дети подготовительных групп)
- Развивающие занятия по адаптации детей к условиям ДООУ, а также, профилактика нарушений социально-психологического климата в группе.
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДООУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДООУ, а также, создание благоприятного психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- элементы игровой терапии,
- элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия),
- психогимнастика,
- БОС-дыхание,
- релаксационные упражнения,
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности,
- упражнения по развитию познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение учебного года (с октября по апрель месяц) 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Консультативная деятельность

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка с

целью выстраивания взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Консультативная работа с родителями и с педагогами проводится в различных формах:

лектории;

круглые столы;

занятия с элементами тренинга;

семинары-практикумы;

родительский клуб и др.

Благодаря использованию разнообразных форм работы с родителями (законными представителями), педагогами в ДОУ создается атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой, информационным стендом, папкой передвижкой, буклетом.

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- занятия с элементами тренинга для педагогов и родителей.
- создание родительского клуба «Первые шаги» на базе ДОУ.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.

6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.

7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-

педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям.
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.
- Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Предоставляет отчетную документацию.

5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С логопедом-дефектологом

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед-дефектолог обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития эмоционально-волевой сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя–логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

**Перспективный план деятельности педагога-психолога
2017-2018 уч.г.**

1. Диагностическая деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Наблюдение и оценка процесса адаптации вновь прибывших детей в ДОУ	Ясельная группа; наблюдение, листы адаптации, анкеты для родителей.	Сентябрь-ноябрь	Психолог, воспитатель и группы, медработник	Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Консультирование по результатам диагностики родителей и педагогов
2	Диагностика познавательного развития ребенка 2-3 года	Ясельная группа; методика психолого-педагогического обследования Е.А. Стребелева.	По запросу	Психолог	Выявление резервов развития ребенка. Выявление детей «группы риска»
3	Диагностика познавательного развития	Младшая группа; методика	по запросу	Психолог	Выявление резервов

	ого развития детей 3-4 года	психолого-педагогического обследования Е.А. Стребелева.			развития ребенка. Выявление детей «группы риска»
4	Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет	Средняя группа; методика психолого-педагогического обследования Е.А. Стребелева.	по запросу	Психолог	Выявление резервов развития ребенка. Выявление детей «группы риска»
5	Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет	Старшая группа Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Оценка развития познавательной деятельности ребенка	по запросу	Психолог	Выявление резервов развития ребенка. Выявление детей «группы риска»
6	Диагностика познавательного развития детей 6-7 лет	Подготовительные группы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Оценка развития познавательной деятельности ребенка	по запросу	Психолог	Выявление резервов развития ребенка. Выявление детей «группы риска»
7	Скрининг, выявление уровня готовности к школе	Подготовительная группа. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Скрининг-тест М.Семаго	ноябрь, май	Психолог	Выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в школе
8	Изучение психоэмоционального	Исследование личностной структуры ребенка	В течение года	Психолог	Выявление уровня тревожности,

	состояния обучающихся.	и его эмоциональное состояние с помощью следующих методик: - тест «Лесенка» В. Щур -тест «Два домика» И. Вандвик, П.Экблад - методика «Выбери нужное лицо» Р. Теммл, М. Дорки - проективная методика «Рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) - проективная методика «Кактус» - методика «Закончи историю» - наблюдение за ребенком в свободной образовательной деятельности. -беседы с ребенком.			планирование путей ее преодоления. Консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей. Планирование коррекционной развивающей деятельности
9	Анкетирование родителей, педагогов	Диагностическая работа с родителями. Анкетирование родителей - анкета для выявления объекта причин эмоционального неблагополучия . Е.А. Данилина - анкета для родителей	В течение года	Психолог	Повышение уровня психолого–педагогической компетенции родителей. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских

	<p>будущих первоклассников Н.В. Бабкина - анкета выявления уровня адаптации в условиях МБДОУ О.Л. Макашова Опросник родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина - проективная методика «Рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман</p> <p>Диагностическая работа с педагогами. Анкетирование педагогов -анкета для выявления психологического климата в коллективе О.Л. Макашова - анкета, направленная на выявление личностных особенностей ребенка Н.В. Бабкина</p>			<p>отношений. Определение форм и методов работы с родителями.</p> <p>Создание благоприятно го психологичес кого климата в педагогическ ом коллективе Определение форм и методов работы в педагогами. Тематическо е планировани е</p>
--	--	--	--	--

2. Консультативная деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Консультиро	Ясельная, вторая	В	Психолог	Оказание

	вание родителей в период адаптации ребенка в ДОУ	младшая группа; по запросу воспитателей, родителей	течение года		эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем.
2	Консультирование родителей по результатам диагностического обследования детей.	Все группы. По запросу.	В течение года	Психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Выдача информации по результатам диагностических исследований и соответствующих рекомендаций.
3	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей	По запросу родителей и воспитателей, по результатам диагностического обследования	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей Рекомендации
4	Консультирование родителей детей с нарушениями и	Все группы. По запросу.	В течение года	Психолог	Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций

	эмоциональн ой, поведенческ ой сфер.				й по разрешению возникающи х проблем. Выдача информации по результатам диагностичес ких исследовани й и соответству ющих рекомендаци й.
5	Консультиро вание воспитателей , узких специалисто в и администрац ии ДОУ	По запросу.	В течение года	Психолог	Оказание эмоциональн ой поддержки. Выдача рекомендаци й по разрешению возникающи х проблем. Выдача информации по результатам диагностичес ких исследовани й и соответству ющих рекомендаци й.

3. Коррекционно-развивающая деятельность

№	Вид работы	Условия проведения	Срок проведе ния	Ответстве нный	Результат
---	------------	-----------------------	------------------------	-------------------	-----------

1	Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы	Старшая группа комбинированной направленности, подготовительная группа, комбинированной направленности (по результатам диагностики) 1 раз в неделю 20-25 мин	в течение года	Психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Введение в мир человеческих эмоций, развитие произвольности, саморегуляции
2	Программа «Кроха» адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Первая младшая группа. Вторая младшая группа групповая форма работы, длительность занятия 15-20 мин, 2 раза в неделю.	ноябрь	Психолог Социальный педагог	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях МБДОУ
3	Ю.Л. Антонова курс занятий «Развитие восприятия цвета, формы, величины у детей 5-6 лет» Е.П Усейнова коррекционная-развивающая программа «Солнечные лучики»	Старшая группа компенсирующей направленности. Групповая форма работы, продолжительность 30-35 мин, 1 раз в неделю	Ноябрь-апрель	Психолог	Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Введение в мир человеческих эмоций, развитие произвольности, саморегуляции

					ии
4	<p>Панфилова М.А. «Лесная школа» психокоррекционные сказки по школьной адаптации для старшего дошкольного и младшего школьного возраста по профилактике школьной дезадаптации</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>	<p>Подготовительная группа общеобразовательной направленности. Групповая форма работы, длительность занятия 30-35 мин, 2 раза в неделю.</p>	Ноябрь-апрель	Психолог	<p>Профилактика школьной дезадаптации</p> <p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</p>
5	<p>Авторская программа. О.Л. Макашова коррекционно-развивающая программа «Волшебная страна «Сказка»»</p>	<p>Подготовительная группа компенсирующей направленности. Групповая форма работы, длительность занятия 30-35 мин, 1 раз в неделю.</p>	Ноябрь – апрель	Психолог	<p>Создание психолого-социальных и педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию ребенка.</p>
6	Н.М. Кий Программа	Старшая и подготовительная	Ноябрь-апрель	Психолог Социальн	Формирован ие у

	«Навыки персональной безопасности» старший дошкольный возраст	группы. Групповая форма работы, длительность занятия 30-35 мин, 1 раз в месяц		ый педагог	дошкольнико в навыков персонально й безопасности
7	Программа сопровождения семей «группы риска»	Семьи «группы риска»	В течение года по запросу	Психолог Социаль ый педагог	Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье
8	О.Л. Макашова Программа социально-педагогической интеграции детей с особыми образовательными потребностями в открытое образовательное пространство детского сада «Вместе веселей»	Семьи с детьми ОВЗ	В течение года по запросу	Психолог Социаль ый педагог	Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка, имеющего особые познавательные потребности, адаптация его к жизни в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

4. Психологическое просвещение и профилактика

№	Вид работы	Участники	Срок проведения	Ответственный	Результат
1	Организация родительского клуба	Родители и дети младших и средних групп	В течении года	Психолог Социальны й педагог	Психолого-педагогическое

	«Первые шаги»	МОБДОУ «Детский сад № 44»			просвещение родителей, обучение эффективному взаимодействию родителя и ребенка
2	Спартакиада	Воспитанники и родители ДОУ № 44, 35,38	28 ноября	В.Н. Горбань	Мотивация всех субъектов образования на ведение ЗОЖ
3	II Акция посвященной Дню Великой Победы «Подарок ветерану» на базе МБДОУ	Все субъекты образования	1 неделя мая	Психолог	Развитие духовно-нравственных и патриотических чувств
4	II Акции посвященной Дню Защиты Детей «Подари улыбку детям» на базе МБДОУ	Все субъекты образования	1 неделя июня	Психолог	Укрепление института семьи
5	Участие в родительских собраниях	По запросу воспитателей и администрации	В течение года	Психолог	Информирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми
6	Подготовка тестовой информации	По запросу родителей и воспитателей	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогичес

	в родительские уголки				кой компетенци и родителей
7	Психологическое сопровождение семей «группы риска», в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации	Семьи «группы риска»	В течение года	Психолог	Профилактика жестокого обращения с детьми Оказание эмоциональной поддержки. Выдача рекомендаций по разрешению возникающих проблем. Рекомендации, направленные на формирование конструктивных навыков общения родителей и детей.
8	Обследование ЖБУ	Семьи «группы риска»	В течение года	Психолог	Акт обследования Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье
9	Индивидуальной	Педагогический состав	В течение	Психолог	Рекомендации

	консультирование воспитателей по вопросам развития и воспитания детей		года по запросу		
10	Проведение групповых консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов	Педагогический состав	В течение года 1 раз в месяц	Психолог	Профилактика профессионального выгорания педагога, создание благоприятного психологического климата в коллективе. Обновления педагогической копилки педагогов
11	Индивидуальная работа в комнате психологической разгрузки для воспитателей и узких специалистов	Педагогический состав	В течение года по запросу администрации и воспитателей	Психолог	Снятие психоэмоционального напряжения

5. Экспертная деятельность

	Вид деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1	Участие в жюри	Родитель, воспитанники	В течение	Творческая группа	Выявление победителя

	конкурсов творческих работ		года		й
2	Участие в жюри профессиональных конкурсов на базе МБДОУ	Педагогический состав	Май	Творческая группа	Выявление победителей
3	Участие в педагогических советах	Педагогический состав	В течение года	Психолог	Планирование деятельности
4	Член творческой группы «Разработка комплекта отчетной документации и педагога-психолога ДОУ по ФГОС»	Педагог-психологи МБДОУ и СОШ города	В течение года	Психолог	Комплект отчетной документации педагога-психолога ДОУ по ФГОС
5	Член творческой группы на базе МБДОУ	Педагогический состав	В течение года	Психолог	Творческие проекты
6	Участие в аттестационной комиссии	Педагогический состав	В течение года	Психолог	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности
7	Участие в ПМПК консилиумах	Педагогических состав	В течение года	Психолог	Разработка индивидуального маршрута
8	Мониторинг эффективности усвоения	Обучающиеся в ДОУ	ноябрь, май	Психолог	Планирование и корректиро

	образовательной программы воспитанниками.				вание коррекционной-развивающей работы
9	Систематическое взаимодействие с территориальной и центральной ПМПК	Семьи детьми ОВЗ	в течение года	Члены ПМПК МБДОУ	Определение образовательной программы дошкольников
10	Систематическое взаимодействие с инспекторами ПДД, МЧС	Старшие дошкольники (средняя, старшая, подготовительная группы)	в течение года	Психолог социальный педагог	Формирование у детей основ безопасности и собственной жизнедеятельности

6. Организационно – методическая работа

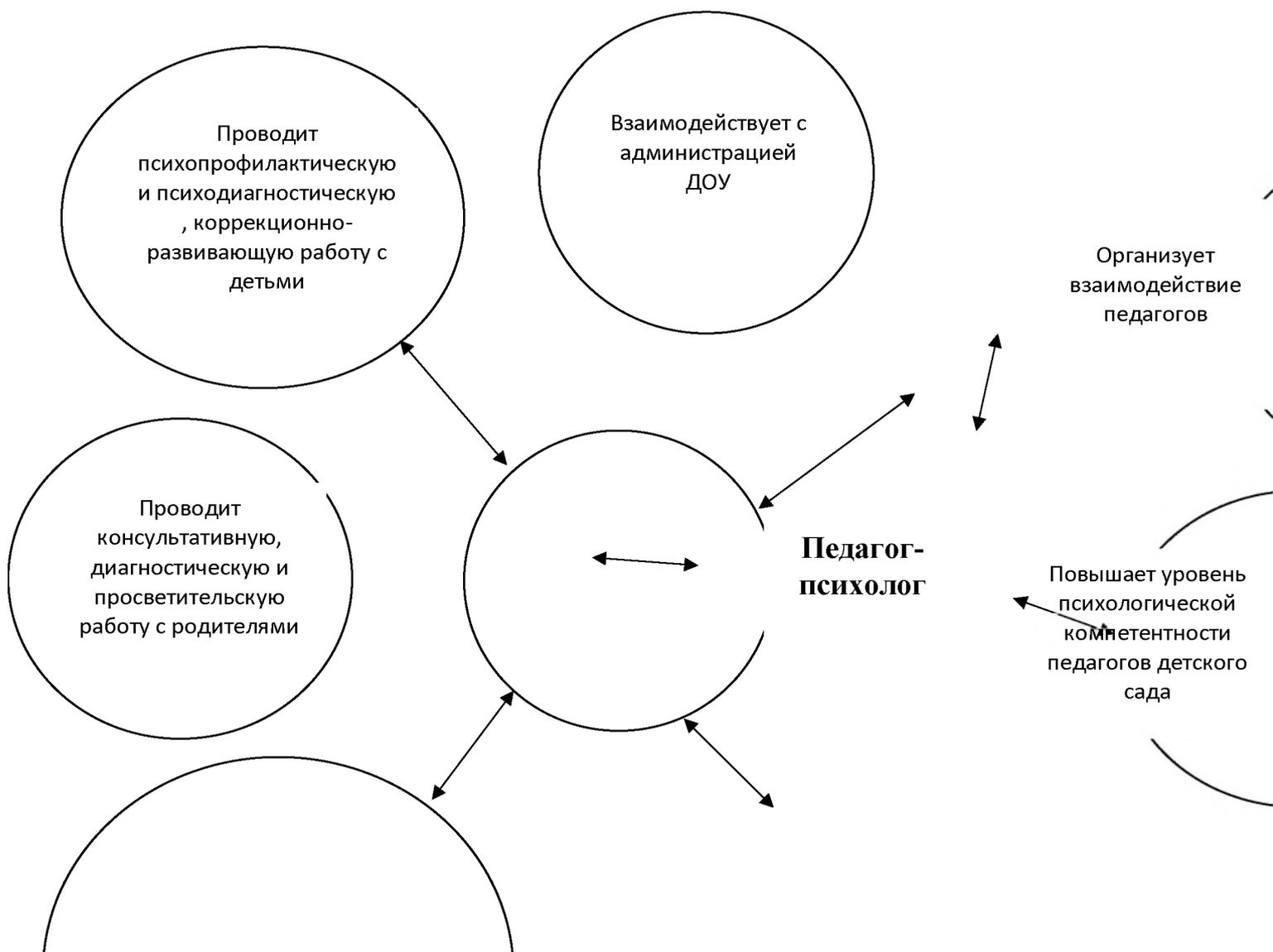
	Вид деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	Педагог-психолог	сентябрь	Психолог	Перспективное планирование, ведений отчетной документации
2	Обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.	Педагог-психолог	сентябрь-ноябрь в течение года по запросу	Психолог	Разработка индивидуальных маршрутов, подготовка рекомендаций по итогам диагностик

					и
3	Разработка / корректировка коррекционн о- развивающи х программ	Педагог-психолог	сентябрь ноябрь	Психолог	Воспитание гармонично развитой личности ребенка с учетом индивидуал ьных способносте й
4	Подготовка к семинарам, тематически м встречам, педсоветам, консультаци ям.	Педагог-психолог	в течение года	Психолог	Повышение психолого- педагогичес кой грамотност и субъектов образования
5	Выпуск буклетов, памяток для родителей и педагогов	Субъекты образования (см. приложение № 4)	В течение года 1 буклет в месяц	Психолог	Буклеты, памятки
6	Подготовка тестовой информации	Педагогический состав	В течение года По запросу воспита телей	Психолог	Повышение психолого- педагогичес кой компетенци и
7	Самообразов ание	Посещение семинаров, тренингов, мастер- классов, МО, участие в интернет сообществах педагогов, публикации на педагогических интернет форумах	В течение года	Психолог	Повышение квалификац ии
8	Оформление психолого- педагогическ их уголков в	Субъекты образования	В течение года	Психолог	Уголок психолога

	группах				
9	Ведение рубрики Психолога на сайте ДОУ	Субъекты образования	В течение года	Психолог	Информирование родителей, педагогов
10	Участие в веб-конкурсах и проектах, сообществах педагогического мастерства	Педагог-психолог	В течение года	Психолог	Самообразование, повышение квалификации, обмен опытом
11	Проведение и участие в городских МО педагогов-психологов	Педагоги-психологи МБДОУ города	в течение года	Психолог	Самообразование, повышение квалификации, обмен опытом
12	Проведение и участие в краевых семинарах-практикумах, конференциях, круглых столах и т.д. педагогов-психологов	Педагоги-психологи МБДОУ края	в течение года	Психолог	Самообразование, повышение квалификации, обмен опытом
13	Участие в курсах повышения квалификации	Педагоги-психологи МБДОУ края	в течение года	Психолог	Самообразование, повышение квалификации, обмен опытом
14	Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.	Педагог-психолог	После прохождения курса занятий	Психолог	Ведение отчетной документации

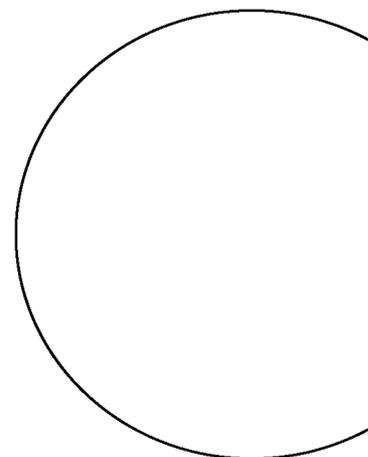
1 5	Написание статистического и аналитического годового отчетов.	Педагог-психолог	май	Психолог	Перспективное планирование, ведений отчетной документации
1 6	Перспективное планирование на следующий учебный год	Педагог-психолог	май	Психолог	Корректирование рабочей программы педагога-психолога

Модель взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса в ДОУ



Оказывает методическую и практическую помощь учителю - логопеду, учителю дефектологу и воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка

Взаимодействует с социальным педагогом.
Выявление семей «группы риска»
Планирование работы с данной категорией семей



Организационный раздел

Материально-технические обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен письменным столом, полкой для книг, шкафом для рабочей документации и пособий.

Организовано рабочее пространство психолога: имеются комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, колонки, принтер), цветовой проектор, магнитофон, музыкальные диски, БОС оборудование «Волна», доступ в интернет.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 6-ти детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в подгруппах группах (не более 6-ти детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты, спортивный и музыкальный зал.

Игровое пространство включает детские стульчики, столы, развивающие пособия, уголок релаксации.

Приложение 1**План работы 2017-2018г.
Семейный клуб «Первые шаги»**

Группа	Дата	Тема занятия	Время	Ответственные
II младшая группа	ноябрь	«Новогодний подарок» новогодние украшения из цветной бумаги	18.00 - 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
средняя группа	декабрь	«Новогодний подарок» новогодние украшения из цветной бумаги	18.00 - 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
II младшая группа	январь	«Формирование жизненных навыков» - «Тестопластика»	18.00 - 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
средняя группа				
средняя группа	Февраль	Развитие мелкой моторики в быту	18.00 – 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
II младшая группа	февраль	Развиваем память малыша в домашних условиях	18.00 – 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог

средняя группа	март	Мой внимательный ребенок	18.00 - 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
II младшая группа	март	Коррекция поведенческих нарушений методом игротерапии	18.00 – 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
средняя группа	апрель	Коррекция поведенческих нарушений методом игротерапии	18.00 – 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
II младшая группа	апрель	Как воспитывать ребенка, не наказывая его	18.00 - 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
средняя группа №1	май	Как воспитывать ребенка, не наказывая его	18.00-19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог
II младшая группа	май	Если ребенок капризничает...	18.00 - 19.15	Макашова О.Л. педагог-психолог Ястребова Ю.А. социальный педагог

Приложение 2

Темы родительских собраний 2017-2018 уч.г.

Тема	Сроки реализации	Участники
Сенсорное воспитание-основа умственного развития ребенка	ноябрь	Вторая младшая группа
Эмоциональное и психические развитие ребенка 4-5 лет	ноябрь	Средняя группа
Профилактика жестокого обращения в семье	ноябрь	Все группы
Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	декабрь	Подготовительная , старшая группы комбинированной направленности
Как воспитывать ребенка, не наказывая его	февраль	Первая младшая группа
Как воспитывать ребенка, не наказывая его	февраль	Вторая младшая группа
Если ребенок капризничает...	март	Средняя группа
Влияние психологического климата в семье на развитие ребенка	март	Старшая группа комбинированной направленности
Портрет будущего первоклассника	апрель	Подготовительная группа комбинированной направленности
Влияние мультфильмов на развитие ребенка	май	Все группы

Приложение 3

Темы информационных уголков 2017-2018уч.г.

Тема	Сроки реализации
Адаптация ребенка в детском саду	ноябрь
ЗОЖ – основа развития ребенка	декабрь
Как воспитывать ребенка, не наказывая его	январь
Если ребенок капризничает...	март
Портрет будущего первоклассника	апрель
Влияние психологического климата в семье на развитие ребенка	май

Приложение 4

Темы консультаций для педагогов 2017-2018 уч.г.

Тема	Сроки реализации	Участники
Групповая консультация: «Оптимизация психоэмоционального состояния педагогов»	Ноябрь	Педагогический состав, администрация
Семинар-практикум: «Использование БОС-оборудования в работе педагога-психолога»	Декабрь	Педагогический состав, администрация
Занятие с элементами тренинга «Личностный рост педагогов»	Январь	Педагогический состав, администрация
Семинар-практикум «Профилактика ЭВП - доверие»	Февраль	Педагогический состав, администрация
Семинар –практикум «Осознание профессиональных мотивов»	Март	Педагогический состав, администрация
Мастер-класс «Техники установления позитивных отношений педагогов с родителями и детьми»	Апрель	Педагогический состав, администрация
Круглый стол «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	Май	Педагогический состав, администрация

Приложение 6

Темы буклетов, памяток 2017-2018 уч.г.

Тема	Сроки реализации
Мой большой и добрый папа	декабрь
Если ребенок бьет близких	январь
Как не заразить ребенка страхом	февраль
Что делать, когда неизбежна ссора?	март
Как воспитывать ответственность	апрель
Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе	май

Приложение 6

Примерное усредненное распределение времени выполнения отдельных видов работ педагога-психолога (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)						
	3-5	5-6	6-7	7-8	8-10	10-12	13-14
Консультативно диагностическая деятельность							
1. Первичное индивидуальное обследование							
1.1. Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25	До 30	До 30	До 30	До 30
1.2. Обследование ребенка *	25-45	40-60	45-80	45-80	60-90	60-90	60-90
1.3. Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
1.4. Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 минут						
2. Повторное индивидуальное обследование							
2.1. Повторное (динамическое) обследование	25-30	25-40	30-45	30-45	40-60	40-60	До 60
2.2. Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30	15-30	До 30	До 30	До 30
2.3. Анализ результатов и написание психологического заключения	От 25-50 минут						
3. Групповое диагностическое обследование							
3.1. Групповое обследование детей	-	До 30	До 45	До 45	До 60	120*	120*
3.2. Групповое обследование взрослых	-	От 45 до 80					
3.3. Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	-	До 30	До 30	До 30	45	45	45

3.4. Групповой анализ и заключение	-	3-5 часа на группу из 12-15 человек					
4. Консультационная работа							
4.1. Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60	До 60	До 60	До 90	До 90
4.2. Индивидуальное консультирование специалистов	15-20	До 30	До 30	30-45	30-45	До 45	До 45
4.3. Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 минут						
4.4. Совместная консультация специалистов	20-35	20-35	20-35	25-40	До 45	До 45	До 45
4.5. Обсуждение ребенка на Консилиуме	До 30	До 30	До 40	До 40	До 45	До 50	До 60
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа							
5.1. Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30	30-35	До 45	30-45	30-45
5.2. Индивидуальная работа с родителями	От 45 минут до 90 минут						
5.3. Индивид. работа со специалистами	От 45 минут до 60 минут						
6. Групповая коррекционно-развивающая работа							
6.1. Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40	40-45	45-60	60-90	60-90
6.2. Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	До 90 минут на одно занятие						
6.3. Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут						
6.4. Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 минут						
7. Проведение просветительских семинаров							
7.1. Семинары с родителями	45-60	45-60	До 60	До 60	60-90	60-90	60-90
7.2. Методические семинары со специалистами	30-45	30-45	60-75	60-75	90-120	До 120	До 120

Приложение 7

Основные виды деятельности педагога-психолога в ДОУ

Возрастная группа	Что делает психолог?
<p>I младшая группа (2 - 3 года)</p>	<p>сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка ведение <u>листа адаптации</u> совместно с воспитателем группы и медсестрой <u>игры с детьми</u>, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода</p>
<p>II младшая группа (3 - 4 года)</p>	<p><u>индивидуальная диагностика</u> уровня развития ребенка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком</p>
<p>средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<p><u>индивидуальная диагностика</u> ребенка по запросу педагогов или родителей. индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком индивидуальная диагностика уровня развития ребенка по запросу логопеда для ПМПК</p>

<p>старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<p><u>индивидуальная диагностика</u> ребенка по запросу педагогов или родителей. индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. развивающие занятия с детьми по подготовке к школе</p>
<p>старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5 - 6 лет)</p>	<p><u>индивидуальная диагностика</u> уровня развития ребенка. индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группа по 3-4 ребенка)</p>
<p>подготовительная группа (6 - 7 лет)</p>	<p><u>групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности</u> индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты). индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком развивающие занятия с детьми по подготовке к школе итоговая диагностика готовности к школе детей</p>
<p>подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6 - 7 лет)</p>	<p><u>групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности</u> <u>индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка.</u> индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (индивидуально или в малых группах по 3 - 4 ребенка) итоговая диагностика готовности к школе детей</p>