

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
Протокол № 5
от «25» мая 2017 год.

« УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 44»
Любовная И.Г.
«27» мая 2017 год.



**ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ**

(в соответствии с ФГОС ДОУ)

«Юные пешеходы»

(от 2 до 7 лет)

Составители:
Зам. Зав. по ВМР
Горбань В.И.
Социальный педагог
Ястребова Ю.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2017 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Принципы программы	7
2. Содержание программы	8
2.1. Перспективно-тематическое планирование	8
2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (ранний дошкольный возраст)	9
2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (младший дошкольный возраст)	11
2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (средний дошкольный возраст)	15
2.5. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст – 2 года)	19
2.6. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст – 1 год)	23
3. Условия реализации программы	27
3.1. Методическое обеспечение	27
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников	30
4. Создание предметно-развивающей среды	33
5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	36
6. Библиографический список	44

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш пол своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру безопасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится всё острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребёнок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ №1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 44», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель программы:

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.

3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей – участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 4 года 6 месяцев.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы прослужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладевает базовыми правилами поведения на дороге:

- ✓ осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- ✓ умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать её;
- ✓ умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- ✓ умение способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- ✓ представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- ✓ проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;

- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т.п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых; водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины, машины «скорой помощи» и т.п.);
- решение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т.п.).

1. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу её особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- ❖ **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- ❖ **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ❖ **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ❖ **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- ❖ **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- ❖ **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими способностями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- ❖ **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного возраста.
- ❖ **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты.
- ❖ **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.
- ❖ **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком и конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2. Содержание программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов – беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служит:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участниками дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ(выставки, мини-музей), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
(группа раннего дошкольного возраста)
(с 2 до 3года)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Правильно ли поступает зайка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу».
Февраль	«Для чего нужны машины»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт» Игры детей с машинками.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.) Конструирование «Широкая дорога»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Март	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я – светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «К зверушкам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения М. Дружининой « Умный светофор» (отрывок)

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Умелый пешеход».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Светофор».
Апрель	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по участку. Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет». Сюжетно-ролевая игра «Улица».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар). Игровая ситуация «Мишка идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Пешеходная дорожка»
Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) за город (куклы на коленях), ногами на сиденье вставать нельзя).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Кукла Маша едет в автобусе».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность катание на велосипеде.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица».

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
(группа младшего дошкольного возраста)
(с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Сюжетно-ролевая игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И. Марьясовой «Легковой автомобиль»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса».
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего?» Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Дидактические игры и упражнения «Можно – нельзя», «Игра в поезд». Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе», Игра – имитация «Я шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник – светофор».

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Птицы и автомобиль», «Автомобили и пешеходы».
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка: Наблюдение за светофором. Ситуация общения «Мой друг – светофор». Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно». Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор». Игровая ситуация «Выставка машин»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Такси».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры». Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
Декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Дидактическая игра «Дети на прогулке». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».
Январь	«Как транспорт людям	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание пожарной машины. Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать

	помогает»			шофер». Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Конструирование «Собери машину». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте).
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автобус». Прослушивание звуков «Как звучит транспорт».
Февраль	«Осторожно зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Игра-имитация «Я – машина»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Выставка машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Почини машину»
Март	«Помощник и на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия в детский парк. Беседа «Знак «Пункт первой помощи»». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактическая игра «Найди цвет, который назову» Дидактические игры и упражнения

				«поучим лисенка переходить через дорогу». Игры – имитации «Я – пешеход», «Я – шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Ёжик идёт по улице». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
Апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице» Рассматривание фотоальбома «Улицы Петропавловска-Камчатского» Дидактическая игра «Собери знак». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мышонок переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Светофор» Презентация «Наш друг Светофорчик»
Май	«Осторожно - дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем» Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем волку кубики»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Сюжетно-дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус» Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко –

				близко».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование знака «Пешеходный переход».

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
(группа среднего дошкольного возраста)
(с 4 до 5 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице» Дидактическая игра «Что такое улица?» Рассматривание дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак», «Пешеходный переход». Конструирование «Дороги и мосты» Игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается – не движется».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Улицы моего города» Просмотр презентации «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице. Знакомство с светофором. Беседа «Это опасно»

				Театрализованное развлечение «Приключение светофора» Дидактическая игра «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения В. Суслев «Его сигнал для всех закон», А. Усачев «Домик у перехода». Загадки о светофоре.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Сигналы светофора» Аппликация «Светофор»
Ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к стоянке транспорта («Знак – Стоянка транспорта») Наблюдение за движением транспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин» Театрализованная игра «Азбука дорожного движения» Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету» Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение про транспорт В.И. Мирясовой.
Декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на

				улице»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». Загадки «О видах транспорта»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Грузовой автомобиль» Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
Январь	«Осторожно гололёд»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассмотрение картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Если я потерялся» Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность. Катание на ледяной горке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «По дороге в детский сад».
		Февраль	«Осторожно перекресток»	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игра «Кто самый грамотный пешеход»		
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Головки «Правила движения»		
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Спортивное развлечение на улице «Территория двора»		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Коллективная творческая работа «Перекресток» (обыграть движение маленькими машинками) Рисование «Дорога и тротуар»		
Март	«Помощник и на дороге»	Социально-коммуникативное	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство

		развитие		со знаком «Двустороннее движение». Сюжетно-ролевая игра «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение). Дидактическая игра Лото «Пешеход».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
Апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся» Просмотр презентации «Улице нашего города» Дидактическая игра «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Коллективная работа по конструированию «Улица»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Мигунов «Друг светофора»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на развитие координаций движений.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица» Просмотр тематических мультфильмов «Безопасность на улицах города»
Май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде» Обзорная экскурсия по г. Петропавловску-Камчатскому. Сюжетно-ролевая игра «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница»,

				«Пункт питания» Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на территории детского сада.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица» Просмотр мультфильма «Смешарики» - «Основы безопасности»

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица» Ситуация общения «Какая должна быть безопасная дорога» Дидактические игры «Знаки дорожного движения», «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». Сюжетно-ролевая игра «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы в автобусе» изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица», «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной	Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный

			литературы и фольклора	друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Кто быстрее соберёт светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Аппликация «Машины везут урожай».
Октябрь	«Профессия водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка на Т-образный перекресток. Беседа «Профессия - водитель» Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Сюжетно-ролевая игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Помоги Буратино перейти дорогу в школу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я. Пишумова (про транспорт).
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Найди свой цвет», «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Транспорт будущего»
Ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Безопасность на улице» Ситуация общения «Что означают цвета светофора» Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» Игровая ситуация «Как правильно перейти дорожную часть». Сюжетно-ролевая игра «Улица».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Наша улица»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Маршака «Скверная история» Развлечение «Приключения Незнайки»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «По дороге»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Тематическое музыкальное занятие.

Декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошел дедушка», «Малыш требует место у окна». Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Улица», «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Аптека» и т.д. Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Построй проезжую часть» Изготовление атрибутов для настольной игры «Наш город» (дома, транспорт, деревья и т.д.)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки «О видах транспорта» Составление рассказов о Правилах дорожного движения.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Пешеходы идут по улицам города».
Январь	«ГИБДД»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте» Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (пособие Дьенеша). Сюжетно-ролевые игры «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»; «Регулировщик».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Я еду в транспорте», «Пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», В Клименко «Кто важнее всех на свете».
Февраль	«Дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картинок, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как мы переходим дорогу» Дидактическая игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».
		Познавательное	Игровая	Игровая ситуация «Кто самый

		развитие	Познавательно-исследовательская	грамотный пешеход» Конструирование «Моя улица».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры – забавы на санках, лыжах.
Март	«Дорожные знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят дорогу с детьми. Беседа «Как правильно перейти улицу» Сюжетно-ролевая игра «Улица», «Больница», «Кафе» и т.д.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Дорожные знаки сервиса»
Апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Дидактическая игра «Путешествие по родному городу». Ситуация общения по картине «Перекресток»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игра «Если сломался Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Д. Денисова «Как перейти дорогу» Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения с использованием мнемотаблиц. Загадки по правилам дорожного движения.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на участке детского сада, катание на самокате, велосипеде. Игра «Путешествие на машинах».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Ручной труд «Автобус» Аппликация «Пешеходы идут по улице»
Май	«Знаки правил»	Социально-коммуникативное	Коммуникативная Игровая	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята,

	дорожного движения»	развитие		опасно» Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог», «Закончи движение машины», «Где мы катаемся на велосипеде?».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Изготовления макета территории детского сада.
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения О. Тарутин «Для чего нам светофор?», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» Викторина «Юный знаток правил».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на территории детского сада катание на самокате, велосипеде. Спортивное развлечение «Моя семья – лучший пешеход»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения. Рисование «Улицы города, где я живу»

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 6 до 7 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Два светофора» Ситуация общения «Какая правильно вести себя на дороге» Игровые упражнения «Улица» (дорога) Сюжетно-ролевая игра «Улица» (за движением транспорта и пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД). Сюжетно-ролевая игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...» Изготовление книжки-малышки с родителями «Что я знаю о правилах дорожного движения»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»; «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, машина, тротуар, знак и т.д.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица» Лепка «Светофорчик»
Октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге» Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуации на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» Игровая ситуация «Помоги бабушке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», С. Михалков «Скверная история», А. Северный «Светофор». Театр игрушек «Про машину».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Регулировщик» Рисование «Пешеходный переход»
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами дороги. Беседа «Транспорт в нашем городе» Ситуация общения «Мы в автобусе» Дидактическая игра «Автошкола» Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуации на тему «Если случилась авария» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город» Музыкально – дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»
Декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактические игры «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Осторожность на дороге» Игра-имитация «Водители и пешеходы» Сюжетно-ролевая игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Бельчонок собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» Моделирование ситуации по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В Семернин «Запрещается-разрешается»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Знаки». Просмотр мультфильмов «Юные друзья Светофорика»
Январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «Скорая помощь», пожарная машина). Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой» Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой транспорт» Беседа «Кто регулирует движение транспорта» Сюжетно-ролевая игра «Я шофер». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (свисток, жезл), случаях ДТП в нашем городе.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование на тему «Транспорт» Просмотр мультфильма «Безопасность на улице города»
		Речевое развитие	Восприятие художественной	Чтение произведения И.М. Серяков «Дорожная грамота», «Закон улиц и

			литературы и фольклора	дорог» Театрализованная постановка «Как гномы строили дорогу».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт» Коллективная аппликация «Автобус на нашей улице».
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток» Игровая ситуация «Я иду в магазин». Рассматривание и составление рассказов по картинам. Дидактическая игра «Большая прогулка» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход нашего детского сада»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат». Загадки по данной теме.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры – забавы на санках, лыжах.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Дорога и тротуар» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»
Март	«Продолжение знакомства с дорожными знаками»»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка за пределы территории детского сада. Беседа «Полезные знаки», «Знаки в треугольнике» Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак» Сюжетно-ролевая игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и д. р).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Вежливые дети».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу»
Апрель	«Ребенок на улицах города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание	Целевая прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора.

			и элементарный бытовой труд	Дидактическая игра «Кто отличник – пешеход?» Экскурсия к СОШ № 15.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры «Ориентировка в пространстве»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения с использованием мнемотаблиц.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на участке детского сада, катание на самокате, велосипеде.
Май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом» Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». Экскурсия с родителями в детский парк. Сюжетно-ролевая игра «Улица» (поход в школу, библиотеку и т.д.)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Изготовления макета «Микрорайона» Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Я знаю правила дорожного движения»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук» Викторина «Юный знаток правил».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	«Моя семья – лучший пешеход»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Составление рассказа по рисункам на тему «Мой путь от дома до детского сада» Конкурс рисунков «Лучший пешеход»

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием разнообразным методов и приёмов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющих характер.
- **Игровой метод** – предлагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и

дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод** – особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями.

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Азбука пешехода» • Составление маршрута «Дорога в детский сад» • Развлечение «Моя семья – лучший пешеход»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» • Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды «Уголок по Правилам Дорожного Движения» • Устный журнал «Соблюдаем правила дорожного движения»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» • Консультация «Безопасность детей – забота взрослого» • Конкурс рисунков «Мой город – Петропавловск-Камчатский»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «В гостях у дорожных знаков»

	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка к дороге. • Наблюдение за движением машин, пешеходов и светофора.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Юный знаток правил» • Встреча с инспектором ГИБДД • Экскурсия на автобусе по городу в зимнее время.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» • Развлечение «Приключение Незнайки на дороге» • Создание фотоальбома «Улицы родного города»
март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». • Создание мини-макета города. • Экскурсия в детский парк.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Безопасность на улицах города» • Выпуск газеты «Добрая дорога детства»
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в СОШ № 15 • Буклет «Безопасное лето»

3.3 Взаимодействие с педагогами.

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами.

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж с педагогами по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (Перечень инструкций по охране труда ДОУ) <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция о соблюдении требований по Технике Безопасности при организации трудовой деятельности; - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей; - Инструкция по охране труда для воспитателей; - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре; - Инструкция при перевозке воспитанников

	<p>автомобильным транспортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий; - Инструкция при проведении прогулок, экскурсий; - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований; - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи; <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методической шпаргалки для педагогов - «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» - Оформление уголка по ПДД в группах.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда в холле «Изучаем ПДД» - Нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1 995г. и др.) - Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с родителями, методические рекомендации по организации занятий детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - Пособия, иллюстративный материал; - Список методической и художественной литературы.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожные знаки и т.д.) • Смотр-конкурс уголков по ПДД.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка в ДОУ «Мой друг - Светофор» - детские работы; - коллективные работы; - семейные работы.
март	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Юный знаток правил дорожного движения» • Просмотр развивающей среды в группах.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Незнайки в городе дорожных знаков» - разработка сценария; - изготовление атрибутов; - приглашение инспектора ГИБДД.

май	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей - Папка-передвижка для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
-----	--

3.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работы с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД	Дискуссия «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспектором ГИБДД	«Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Сова»
3 квартал	Организация встреч с инспектором ГИБДД	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашенным инспектором ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Удерживающие устройства»
4 квартал	Проведение детского праздника «Приключение Незнайки в стране дорожных знаков»	Разработка сценария. Медали «Юному знатоку правил дорожного движения» Раздача светоотражающих элементов.

4. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- **Безопасность** – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- **Доступность** – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- **Педагогическая целесообразность** – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- **Насыщенность среды** (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- **Трансформируемость** (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- **Полуфункциональность** (возможность разнообразного использования) – при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях города, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- **Вариативность** (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) – например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации с изображением транспортных средств;• Кружки красного, зеленого и желтого цвета;• Макет пешеходного светофора;• Средний транспорт;• Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)
Младший дошкольный возраст (с 4 до 4)	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации с изображением транспортных средств;• Кружки зеленого, красного и желтого цвета;• Макет пешеходного светофора;• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки

	<p>разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; • Картинки для игры на классификацию видов транспорта; • Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; • Макет транспортного светофора (плоскостной).
<p>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий на батарейки; • Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; • Макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); • Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; • Мелкий транспорт; • Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; • Небольшие игрушки (фигурки людей).
<p>Группа старшего дошкольного возраста (2 года) (5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; • Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: <ul style="list-style-type: none"> - <i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; - <i>предупреждающие знаки</i> – «Дети»; - <i>запрещающие знаки</i> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; - <i>предписывающие знаки</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; - <i>знаки приоритета</i> – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; - <i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; • Дидактические игры: «О чём говорят знаки?»;

	<p>«Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
<p>Старший дошкольный возраст (1 год) (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); • Окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • Разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; • Действующий светофор; • Знаки дорожного движения для улицы; • Детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; • Наглядная информация: плакаты, баннеры.

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением);

- ✓ Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
 - ✓ Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
 - ✓ Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
 - ✓ Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
 - ✓ Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.
- Определены уровни усвоения знаний и умений для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком и умений по ПДД (конец года)

Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
(с 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
<p>Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).</p> <p>Знает средства передвижения, характерные</p>	<p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>Называет виды транспортных средств (автобус, легковой, грузовой</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы улицы (дороги). - Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). - Где едут машины. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто является участником дорожного движения, его обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров. - Сигналы светофора и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. - Значение дорожной

<p>для нашей местности.</p> <p>Называет тех, кто управляет транспортом.</p> <p>Имитирует действия водителя.</p> <p>Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.</p> <p>Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).</p> <p>Знает, кто следит за порядком на дороге.</p>	<p>автомобили, велосипед, мотоцикл и т.д.)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где ходят пешеходы, где можно играть детям. - Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток, пешеходный переход и т.д.). - Кто является участником дорожного движения. - Кто управляет автотранспортом, что при этом делает. - Где едут машины, останавливается автобус. - Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. - Кто регулирует дорожное движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила движения пешеходов в установленных местах. - Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, сотрудник ГИБДД, - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов). - Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. - Средства регулирования дорожного движения. - Дорожные знаки. - Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно 	<p>регулировщика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, инспектор ГИБДД. - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. - Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. - Что такое переход, проезжая часть. - Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что 	<p>разметки: сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участников дорожного движения, их обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств. - Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. - Названия и назначение дорожных знаков. - Разновидности
---	---	--	---	--

		<p>переходить улицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила перехода через дорогу. - Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада. - Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя. - Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). 	<p>это.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства регулирования дорожного движения. - Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. - Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. - Запрещающие дорожные знаки. - Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада. - Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). 	<p>дорожных знаков:</p> <p>информационно-указательные, предписывающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства регулирования дорожного движения. - Правила перехода через дорогу. - Что такое перекресток, «зебра». - Как определить, куда поворачивает автомобиль. - Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. - Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
--	--	--	---	---

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывает и называет элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева-справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада.</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различии транспорта видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различии видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля.</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил переходам через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя.</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя.</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе</p>

	сотрудников ГИБДД. 3 балла: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД.
--	--

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания:

0 - 3 балла - низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – высокий уровень

Для групп младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 - 5 балла - низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

**Диагностическое обследование детей по ПДД
группа раннего дошкольного возраста
(с 2 до 3 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итог	
	Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади)		Цвета (красный, желтый, зеленый)		Различает дорогу (проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Знает, кто управляет транспортом, различает автобус и машину		Культура поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку)		Входить в автобус только с взрослым		Кто отвечает за порядок на дороге			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: *Н* - начало года, *К* – конец года.

**Группа младшего дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итог	
	Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Сигналы светофора. Что делает водитель, пешеходы		Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)		Правилам поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)		Что делает инспектор ГИБДД			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: *Н* - начало года, *К* – конец года.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие и для работы с детьми дошкольного возраста. – М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозаика-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей. Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» - М: Социальная технология, 1990г.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М: «Скрипторий 2003г», 2008г.
7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
8. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
9. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» М: «Скрипторий 2003» 2013г.