

ПРИНЯТО:

**Педагогический Совет МБДОУ
«Детский сад № 44»
Протокол № 4 от П.05.2017г**

УТВЕРЖДАЮ:

**Приказ № от 11.05.2017 г.
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 4**

 / /
Исб. бовная И.Г./

**Положение о порядке оценки индивидуального развития воспитанника
и учета результатов освоения им образовательных программ
дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 44»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее - Организация, ДОО) на основании требований и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Утвержденным 17. Октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Организации с целью оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им образовательных программ дошкольного образования в Организации.

1.2. Положение регулирует порядок ведения оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Организации, в т. ч. Хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие положения распространяется на участников воспитательно-образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им образовательных программ дошкольного образования в Организации (далее - оценка ИРВ и учет результатов освоения ОП ДО).

**2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанника и учета
результатов освоения им образовательных программ**

дошкольного образования

2.1. Оценка ИРВ и учет результатов освоения ОП ДО проводится в целях систематического отслеживания эффективности образовательной деятельности в Организации.

2.2. Оценка ИРВ и учет результатов освоения ОП ДО проводятся для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

i

3. Проведение процедуры оценки

индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им образовательных программ дошкольного образования

3.1. Оценка ИРВ и учет результатов освоения ОП ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики посредством педагогических наблюдений, игр, непосредственно-образовательной деятельности с детьми, организуемой педагогами всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и мае, в отношении детей в ограниченными возможностями здоровья дополнительно применяется диагностика в середине учебного года.

3.2. Оценка ИРВ и учет результатов освоения ОП ДО осуществляется по трёхбалльной системе:

3 (хорошо) - знания//навык сформированы;

2 (удовлетворительно) - знания//навык в стадии формирования;

1 (испытывает затруднения) - знания, навык не сформированы, ребёнок не принимает помощь взрослого;

3.3. В ходе педагогической диагностики развитие воспитанников оценивается во всех образовательных областях **в соответствии с образовательной программой**, по которой ребенок обучается, результат фиксируется в карте индивидуального развития:

3.3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования:

| Наименование карты развития ребенка | Наименование образовательной области | Ответственный педагог |
|---|--------------------------------------|---|
| КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА часть 1 (Приложение 1) | Познавательное развитие | Воспитатель |
| | Речевое развитие | Воспитатель |
| | Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, музыкальный руководитель |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| | Физическое развитие | Инструкторы по физической культуре (для детей в возрасте 2-3 г - воспитатель) и плаванию |

3.3.2. Основная образовательная программа дошкольного образования и

| Наименование карты развития ребенка | Наименование образовательной области | Ответственный педагог |
|---|--------------------------------------|--|
| КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА часть 1 (Приложение 1) | Познавательное развитие | Воспитатель |
| | Речевое развитие | Воспитатель |
| | Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| | Физическое развитие | Инструкторы по физической культуре (для детей в возрасте 2-3 г - воспитатель) и плаванию |
| КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА часть 3 (Приложение 3) | Речевое развитие | Учитель-логопед |

3.3.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

| Наименование карты развития ребенка | Наименование образовательной области | Ответственный педагог |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА часть 1 (Приложение 1) | Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| | Физическое развитие | Инструкторы по физической культуре и |

плаванию

После перевала воспитанника на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей в возрасте 5-7 лет с задержкой психического развития дополнительно оформляется карта развития ребёнка, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе

| Наименование карты развития ребенка | Наименование образовательной области | Ответственный педагог |
|---|---|---|
| КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА часть 2 (Приложение 2) | Психолого-педагогическое обследование ребенка - | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог |
| | Познавательное развитие: элементарные математические представления ребёнка | Учитель-дефектолог |
| | Речевое развитие: фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез ребёнка, обучение грамоте | Учитель-дефектолог |
| | Познавательное и речевое развитие | Учитель-логопед |

3.3.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей в возрасте 5-7 лет с нарушением речи:

| Наименование карты развития ребенка | Наименование образовательной области | Ответственный педагог |
|---|--------------------------------------|---|
| КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА часть 1 (Приложение 1) | Познавательное развитие | Воспитатель |
| | Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель |
| | Физическое развитие | Инструкторы по физической культуре и плаванию |

После перевода воспитанника на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей в возрасте 5-7 лет с тяжелым нарушением речи дополнительно оформляется карта развития ребёнка, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (Приложение к карте развития ребёнка):

| Наименование карты развития ребенка | Наименование образовательной области | Ответственный педагог |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">КАРТА <i>итл</i> ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА часть 3 (Приложение 3)</p> | <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> | <p style="text-align: center;">Учитель- логопед</p> |
|---|---|---|

3.4. Психолого-педагогическая диагностика проводится в рамках изучаемого компонента психологического развития ребенка в соответствии с применяемой диагностической методикой.

3.5. Ведение карты индивидуального развития ребенка осуществляется с момента его зачисления в Организацию на бумажном носителе.

3.6. Форма учета индивидуального развития ребенка в рамках освоения им образовательной программы дошкольного образования может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и устава Организации.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки ИРВ и учет результатов освоения ОП ДО в Организации в рамках педагогической диагностики, лежащей в основе повышения эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования работы, индивидуализации образования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования - образовательной программой, а также с индивидуальными особенностями развития своего ребенка в рамках освоения образовательной программы - картой индивидуального развития ребенка.

4.3. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое отражено в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями и Организацией.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку ИРВ и учет результатов в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования с утвержденной настоящим положением периодичностью;
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года - диагностические листы в формате Microsoft Excel;
- вносить соответствующие данные в карты индивидуального развития детей;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с оценкой индивидуального развития их ребенка;

- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в соответствующей возрастной группе в рамках освоения образовательной программы с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие карт индивидуального развития детей во всех возрастных группах Организации;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательной программы на итоговом педагогическом совете;

- осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию работы по осуществлению учета индивидуального развития детей и сводных результатов в рамках освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования несет старший воспитатель.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования, а также за осуществление оценки ИРВ и учет результатов, сохранность диагностической документации.

6.3. Педагогические работники в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» несут персональную ответственность за неразглашение результатов индивидуального развития ребёнка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты индивидуального развития детей, сводные листы педагогической диагностики хранятся в групповых помещениях до окончания периода обучения ребенка в Организации. В летний период диагностическая документация передается для хранения в методический кабинет.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие сведений об индивидуальном развитии воспитанников, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

7.3. Карты индивидуального развития ребенка при прекращении действия договора об образовании между родителями и Организацией хранятся в личном деле ребенка в течение 5 лет.

7.4. Индивидуальные карты развития ребенка по запросу родителей (законных представителей) выдаются на момент прекращения действия договора об образовании.

8. Заключительное положение

Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения заведующим учреждением и действует до принятия нового.