

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-педагогическая работа пронизывает весь образовательный процесс, органично соединяясь как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Дошкольное учреждение предоставляет воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям комплексную психолого-педагогическую помощь, направленную на:

- 1) оценку психосоциального развития и изучение средовых факторов;
- 2) организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается **двумя взаимообусловленными направлениями:**

- общеобразовательным;
- коррекционно-развивающим.

Реализация **общеобразовательного направления** носит коррекционную направленность, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;

- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;

- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организацию восприятия с опорой на различные анализаторы;
- реализацию принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.

Реализация **коррекционно-развивающего направления** обеспечивается за счет:

- создания специальных условий: *психолого-педагогических* (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка при необходимости индивидуального образовательного маршрута и др.),

*материально-технических* (создание специальной предметно-развивающей среды), *организационных* (создание специального режима в определенные периоды времени и др.);

– содержания коррекционной работы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, *содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.*