

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44»

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 3 ( )  
от «16» января 2017г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44»  
Любовная И.Г.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для дошкольников  
с задержкой психического развития

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Соловьева М.П.

г. Петропавловск-Камчатский  
2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации АООП
- 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП
- 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП
  - 1.4.1. Особенности развития детей с ЗПР
  - 1.4.2. Организация коррекционно-развивающего процесса
- 1.5. Планируемые результаты освоения АООП
  - 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
  - 1.5.2. Планируемые результаты освоения АООП с учетом особенностей детей с ЗПР
- 1.6. Система оценки результатов освоения АООП

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
  - 2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
  - 2.1.2. Ребенок в семье и сообществе
  - 2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
  - 2.1.4. Формирование основ безопасности
  - 2.1.5. Развитие игровой деятельности
- 2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
  - 2.2.1. Развитие элементарных математических представлений
  - 2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
  - 2.2.3. Ознакомление с предметным окружением
  - 2.2.4. Ознакомление с социальным миром
  - 2.2.5. Ознакомление с миром природы
- 2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
  - 2.3.1. Развитие речи
  - 2.3.2. Приобщение к художественной литературе
- 2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
  - 2.4.1. Приобщение к искусству
  - 2.4.2. Изобразительная деятельность
  - 2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность
  - 2.4.4. Музыкальная деятельность
- 2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
  - 2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
  - 2.5.2. Физическая культура

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение АООП
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и на основе:

1. программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко;
2. примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

АООП предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (ЗПР) от 5 до 7 лет.

АООП обеспечивает образовательную деятельность детей с ОВЗ (ЗПР) в следующих группах образовательной организации (далее — организация):

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (ЗПР))
- для детей с особыми образовательными потребностями, находящиеся в группах общеразвивающей направленности

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155

АООП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). Коррекционно-развивающая деятельность включает работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя по образовательным областям,

соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

**Теоретические основы** АООП составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

- общепризнанные положения развития ребенка в норме и патологии (Л.С. Выготский);
- учет соотношения первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

## 1.2. Цель и задачи реализации АООП

*Цель реализации АООП* – создание благоприятных условий коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и нервно-психическим здоровьем, формирование основ базовой культуры личности, творческих способностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и подготовки к жизни в современном обществе.

*Задачи АООП:*

- охрана и укрепление психического и физического здоровья, эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- социализация дошкольника, подготовка к обучению в школе;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

- особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного и воспитательно-образовательного процесса;
  - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

- принцип *непрерывности* оказания помощи детям, их родителям или лицам их заменяющим;
- принцип *тематического подхода* к построению образовательного процесса;
- принцип *индивидуально-дифференцированного подхода* (специалисты определяют возможности каждого ребёнка и в соответствии с этим выстраивают стратегию коррекционно-развивающей работы);
- *деятельностный* принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип *единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- принцип *комплексности* (устранение ЗПР должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ и родителей);
- принцип *линейности* (систематическое и последовательное усложнение материала, а так же увеличение его объема)
- принцип *концентричности* (возвращение к пройденным темам для более прочного усвоения материала)
- принцип *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а так же самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип *научной обоснованности и практической применимости*
- принцип *доступности* (обучения строится на уровне их реальных

познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

## **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП**

### **1.4.1. Особенности развития детей с ЗПР**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения специализированной помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Нарушения речи могут проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

### ***Типы ЗПР (по К.С. Лебединской):***

- *ЗПР конституционного происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм)*

На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Такие дети проявляют интерес к игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. У детей отмечается парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи.

При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов у таких детей наиболее благоприятный прогноз развития;

- *ЗПР соматогенного генеза*

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость, тревожность. В условиях гипо- и гиперопеки у детей нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости и т.п.;

- *ЗПР психогенного генеза*

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической



сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако, эти проблемы не носят органического характера, причина кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации.

Динамика развития таких детей в условиях интенсивной педагогической коррекции, как правило, положительная.

- *ЗПР церебрально-органического генеза*

Для нее характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов, представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.

ЗПР церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период.

### 1.4.2. Организация коррекционно-развивающего процесса

В коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с ЗПР выделяются основные направления работы всех специалистов сопровождения:

1. *Диагностическое направление реализуется через:*

- комплексное выявления особенностей развития каждого воспитанника;
- определение исходного уровня развития воспитанников;
- формирование подгруппы детей с учетом особенностей воспитанников для проведения занятий дефектологом, логопедом, психологом, воспитателями;
- выстраивание программы коррекционного обучения.

2. *Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через:*

- создание условий для защиты, сохранения, укрепления здоровья и для физического развития детей;
- создание условий, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических нормативов (мебель, освещение, воздушный режим и т. д.);
- обеспечение полноценного питания;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости силами врачей закрепленной за детским садом детской поликлиники (диспансеризация, профилактический осмотр);
- воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводятся различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика.

Для профилактики остроты зрения проводится зрительная гимнастика.

Для общего оздоровления организма ребенка – планируется система закаливания, детей обучают навыкам ухода за собственным телом и приемам самомассажа и др.

3. *Коррекционно-развивающее направление осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка как в рамках организованной образовательной деятельности (далее – ООД) (занятий), так и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.*

Коррекционно-развивающее направление реализуется:

- взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- в виде групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- формирование социально-нравственного поведения детей;
- формирование положительной мотивации к деятельности;

- создание ситуации успеха;
- формирование умений и навыков, необходимых для ориентировки в задании, планирование предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями педагога, самоконтроля и самооценки;
- охрану и укрепление соматического и психофизического здоровья воспитанников: предупреждение психоневрологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности деятельности во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе детей;

4. *Социально – педагогическое направление осуществляется через взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников.*

В условиях ДООУ компенсирующего вида для детей с ЗПР педагоги ставят особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т. к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников специального детского сада - наиболее сложная задача. Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является задача привлечения родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Для реализации данного направления используются следующие формы работы:

- индивидуальные (анкетирование, беседы, консультации и т.п.);
- коллективные (родительские собрания, «круглые столы», консультация, семинары-практикумы и т.п);
- наглядно-информационное обеспечение (информационные стенды, тематические выставки, папки-передвижки, открытые занятия воспитателей и специалистов; сайт ДООУ);

Коррекционно-образовательный процесс включает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (в процессе ООД; в режимных моментах)
- самостоятельная деятельность детей

**Организованная образовательная деятельность:**

<i>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</i>
<p><i>Объем:</i> в первой половине дня – 45 мин, во второй половине дня – 4 раза в неделю по 25 мин в день.</p>	<p><i>Объем:</i> в первой половине дня – до 1 часа 30 мин, во второй половине дня – до 3 раз в неделю по 30 мин в день.</p>

<i>Продолжительность непосредственной деятельности не более 25 мин</i>	<i>непрерывной образовательной</i>	<i>Продолжительность непосредственной деятельности не более 30 мин</i>	<i>непрерывной образовательной</i>
--	------------------------------------	--	------------------------------------

*Перерывы* между видами непосредственно образовательной деятельности в старшей группе – до 15 мин, в подготовительной группе – до 10 мин.

<i>Виды деятельности</i>	<i>периодичность</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	2
РЭМП	2	2
Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	–
Подготовка к обучению грамоте	–	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1
Рисование	1	2
Лепка	1	1
Аппликация	1 (1-я неделя)	1
Прикладное творчество	1(3-я неделя)	1(1,3-я неделя)
Конструктивно-модельная деятельность	1 (2,4-я неделя)	1 (2,4-я неделя)
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на улице	1	1
Музыка	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

### 1.5. Планируемые результаты освоения АООП

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

### 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики;
- не являются непосредственным основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.5.2. Планируемые результаты освоения АООП с учетом особенностей детей с ЗПР**

- ребенок имеет представления о самом себе и владеет элементарными навыками для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ребенок владеет навыками самообслуживания.
- ребенок умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимает окружающие предметы и явления, положительно относится к ним.

- у ребенка сформированы предпосылки экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ребенок умеет использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- ребенок имеет полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- ребенок умеет сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентируется во времени и пространстве;
- ребенок умеет вести диалог, слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать, объяснять, вести себя с учетом ситуации общения;
- ребенок владеет средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- у ребенка сформированы эстетические представления и образы, эстетический вкус, художественные способности;
- ребенок владеет различными видами художественной деятельности;
- у ребенка сформировано осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- ребенок способен к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- у ребенка сформированы компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных;
- у ребенка сформирована потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- у ребенка сформировано стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- у ребенка сформировано желание улучшать свои личностные качества.

## **1.6. Система оценки результатов освоения АООП**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Однако, педагог в ходе коррекционно-развивающей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со взрослыми и сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностическое обследование детей в группах комбинированной направленности проходит 3 раза в год (входящее, промежуточное, итоговое).

Основными документами, заполняемыми специалистами являются:

«Карта развития ребенка» - заполняется учителем-дефектологом.

«Карта речевого развития» - заполняется учителем-логопедом.

«Диагностическая карта достижений ребенка» - заполняется воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

«Коррекционный дневник» - заполняется всеми специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В дневнике отражаются ежемесячные наблюдения за особенностями развития ребенка.

Корректировка работы специалистов и воспитателей происходит ежемесячно.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание АООП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

#### 2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание воспитанников происходит:



- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся социализацией, развитием общения, нравственным воспитанием:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении.
- Развитие социальных эмоций.
- Создание условий для развития самосознания и самооценки.
- Создание условий для овладения различными формами общения.
- Стимуляция коммуникативной активности.
- Формирование способности к волевым усилиям.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших; формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи;</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим,</p>

<p>Обогащать словарь вежливыми словами, Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и т.п.)</p>	<p>формировать умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (просьбы, извинения, приветствия, прощания, благодарность).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Формировать умение употреблять при обращении имена детей, имена и отчества взрослых, работающих в группе.</p> <p>Закреплять правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).</p> <p>Формировать правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром)</p>
--	--

### 2.1.2. Ребенок в семье и сообществе

Раздел «Ребенок в семье и сообществе» реализуется:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся реализацией данного раздела:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении.

- Развитие социальных эмоций.
- Создание условий для развития самосознания и самооценки.
- Создание условий для овладения различными формами общения.
- Стимуляция коммуникативной активности.
- Формирование способности к волевым усилиям.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>Образ Я</b> Расширить представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым людям и т.п.). Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья</b> Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях.</p> <p>Учить называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.</p> <p>Формировать представления о любимых занятиях членов семьи, учить рассказывать, как семья проводит досуг.</p> <p>Формировать представления о домашнем труде взрослых членов семьи и о помощи детей родителям в домашнем труде.</p> <p>Закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).</p> <p>Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад</b> Формировать представление о внешнем</p>	<p><b>Образ Я</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья</b> Закреплять представления о составе семьи.</p> <p>Закреплять умение называть свое полное имя и фамилию, возраст, имена и отчества взрослых членов семьи, имена братьев и сестер. Учить называть свой день рождения, домашний адрес (город, улица, номер дома, квартиры), телефон.</p> <p>Формировать представление об отношениях между членами семьи (внимательное и заботливое), продолжать формировать представления о труде взрослых дома, участии ребенка в домашнем труде.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения дома, распорядке дня. Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).</p> <p><b>Наш детский сад, наша группа</b> Формировать представление о</p>

<p>виде детского сада.</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, участку детского сада.</p> <p>Развивать умение обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее созданными детьми изделиями, рисунками, аппликациями.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в жизни детского сада, взаимодействие с детьми других возрастных групп, совместных мероприятиях с родителями (спектакли, спортивные праздники, развлечения, подготовка выставок детских работ)</p>	<p>внешнем виде здания детского сада снаружи и внутри: количество этажей, цвет. Расширять представления о труде взрослых в детском саду, профессиях работников детского сада (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.). Закреплять представления о назначении помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.</p> <p>Учить называть принадлежности для занятий, их назначение. Учить бережно относиться к ним.</p>
---	--

### 2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» реализуется:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся реализацией данного раздела:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Формирование умения планировать и контролировать собственные действия.
- Обучение работать по определенному алгоритму, представленному в виде наглядных опор.
- Развитие умения проговаривать выполняемые действия, составлять словесный отчет о результатах работы.
- Формирование положительных личностных качеств: трудолюбие, терпение, аккуратность, и др.

- Обучение умению взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений.
- Развитие умений и навыков в различных видах элементарной трудовой деятельности.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b>            Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку.</p> <p><b>Самообслуживание</b>            Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.</p> <p>Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b>            Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда. Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд людей из ближайшего окружения</b>  <b>(Уважение к труду взрослых)</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b>            Формировать представление об элементарных правилах личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p><b>Самообслуживание</b>            Формировать умение ухаживать за одеждой, обувью.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, аккуратно заправлять постель, соблюдать порядок в своем шкафу, сушить по необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд</b>            Продолжать формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. продолжать учить поддерживать порядок на участке (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице, украшать участок к праздникам) и в группе: протирать игрушки, строительный материал,</p>

<p>Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>Учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву и т.п.); Учить помогать взрослым посильным трудом – уборка овощей на огороде, пересадка растений, посев семян овощей и цветов, высадка рассады, рыхление почвы, полив грядок и клумб.</p>	<p>вместе с воспитателем отремонтировать книги, игрушки в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп.</p> <p>Продолжать приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы, вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p><b>Труд людей из ближайшего окружения</b> <b>(Уважение к труду взрослых)</b></p> <p>Формировать бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.)</p> <p>Воспитывать уважение к труду работников детского сада.</p> <p>Учить оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>Продолжать учить ухаживать за растениями в групповой комнате.</p> <p>Продолжать учить помогать взрослым посильным трудом – уборка овощей на огороде, пересадка растений, посев семян овощей и цветов, высадка рассады, рыхление почвы, полив грядок и клумб. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.)</p> <p>Принимать посильное участие в озеленении города.</p>
--	---

#### 2.1.4. Формирование основ безопасности

Раздел «Формирование основ безопасности» реализуется:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;

- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся реализацией данного раздела:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Формирование способности к волевым усилиям.
- Учить задавать вопросы и отвечать на них, сопровождать речью собственные действия.
- Формирование произвольной регуляции действий и поведения.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>Безопасное поведение в природе</b>            Формировать представления о явлениях неживой природы (гроза, радуга, гром, молния и др.). Знакомить с правилами поведения при грозе.            Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.            Формировать безопасное поведение в природе.            Формировать понятие, что в природе все взаимосвязано и нарушать эту взаимосвязь нельзя, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b>            Формировать представление об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.            Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.            Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b>            Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.            Формировать представление о деятельности взрослых и детей по охране животных. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.            Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b>            Продолжать формировать представления об элементах дороги (тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток)            Закреплять правила поведения детей на улице, правила перехода улиц.            Закреплять знания о значении сигналов светофора.            Закреплять представления о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».            Закреплять правила поведения на</p>

<p>дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой, правилами безопасности.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p>	<p>транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p>Продолжать формировать представление о бытовой технике (название, назначение пяти-шести видов бытовой техники). Учить соблюдать правила безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).</p> <p>Формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым.</p> <p>Закреплять правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, о правилах поведения во время пожара.</p>
---	---

### 2.1.5. Развитие игровой деятельности

Развитие игровой деятельности воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся развитием игровой деятельности:

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей.
- Формирование умения концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.



- Развитие и коррекция межличностных отношений.
- Формирование приемлемых способов реагирования на психотравмирующие ситуации.
- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.
- Развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  <b>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей.</b>  Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.  <i>Игра с куклой:</i> одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.  <i>Игра с кукольной посудой:</i> мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.  <i>Игра с бытовой техникой:</i> включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.  Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.  Учить детей изображать, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.).  Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.</p> <p><b>Театрализованные игры</b>  <b>Вызывать желание пробовать себя в разных ролях.</b>  <b>Усложнять игровой материал за счет</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.);  Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.  Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.  <b>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</b></p> <p><b>Театрализованные игры</b>  Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей, введением новой роли).  Продолжать знакомить с различными видами театра: теневым, пальчиковым, кукольным, воспитывать любовь к театру.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию</p>

<p>постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты – красавица-принцесса»). Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюма, сделанные своими руками. Раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Знакомить с различными видами театра: теневым, пальчиковым, кукольным, воспитывать любовь к театру</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми</p>	<p>подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол) и народным играм.</p>
---	---

## 2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.2.1. Развитие элементарных математических представлений

Развитие элементарных математических представлений воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся развитием элементарных математических представлений:

- учитель-дефектолог (ООД - развитие элементарных математических представлений)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Формировать умение воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях.
- Расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь.
- Развивать умение оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности.
- Учить различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их.
- Развивать у детей познавательные интересы, усидчивость, умение подготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.
- Формировать приемы предметно-практической деятельности, а также графические навыки.
- Формировать познавательную активность и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), тренировать в классификации, установлении причинно-следственных зависимостей и закономерностей.
- Развивать гибкость мышления.
- Развивать планирующую и регулирующую функцию речевой деятельности.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>Действия с группами предметов</b>  <i>Признаки предметов:</i> цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.  <i>Разные способы сравнения:</i> понятия – много, мало, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.  <i>Способы уравнивания групп предметов:</i> сопровождение действий словами – добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).</p> <p><b>Размер предметов</b>  <i>Размер предметов:</i> большой – маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление</p>	<p><b>Действия с группами предметов. Геометрические фигуры</b>  <i>Признаки предметов:</i> цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.  Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.  Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами:</p>

групп из предметов с заданными свойствами.

### **Геометрические фигуры**

*Круг, треугольник, квадрат.*

### **Количество и счет**

*Счет предметов до 10* в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

*Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.*

Соотнесение цифры, числа и количества

*Состав чисел 2–5* из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами..

Порядковый счет до **5**, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

### **Пространственные и временные понятия**

Положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи; далеко – близко, около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

*Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;* части суток, их последовательность.

**Графические умения.** Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по

*прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.*

Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.*

### **Размер предметов**

*Понятия:* большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый высокий (низкий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов отличающихся одним или несколькими параметрами.

*Способы сравнения:* приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидкости и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### **Количество и счет**

Счет предметов в различном направлении и пространственном направлении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию,

форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

### **Пространственные и временные понятия.**

Положение предметов в пространстве: дальше – ближе;верху – внизу, выше – ниже; правый – левый, справа – слева; спереди – сзади; внутри – снаружи.

*Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.* Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

*Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.* Части суток: *утро, день, вечер, ночь*, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

### **Десяток**

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Названия соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц).

Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти

порядковых числительных.

Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

**Сложение и вычитание в пределах 10**

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

### 2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие элементарных математических представлений воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся развитием элементарных математических представлений:

- учитель-дефектолог (ООД - развитие элементарных математических представлений)
- воспитатель (ООД – изобразительная деятельность, конструирование)

Коррекционные задачи:

- Формировать умение воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях.
- Расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь.
- Развивать умение оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности.

- Учить различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их.
- Развивать у детей познавательные интересы, усидчивость, умение подготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.
- Формировать приемы предметно-практической деятельности, а также графические навыки.
- Формировать познавательную активность и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), тренировать в классификации, установлении причинно-следственных зависимостей и закономерностей.
- Развивать гибкость мышления.
- Развивать планирующую и регулирующую функцию речевой деятельности.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).</p> <p>Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</i></p> <p>Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.</p> <p>Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемыми</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (ствол у березы белый с черными крапинками, у белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).</p> <p>Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (помидор – округлой, а огурец – овальной формы, помидор – красный, а огурец – зеленый и т.п.).</p> <p>Учить группировать отдельные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.</i></p> <p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p>

алгоритмом.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

### Сенсорное развитие

*Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.*

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (куб, брус, цилиндр, конус).

Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листья разных деревьев).

Учить указывать размер предметов: большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

Учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Расширять представления о фактуре

*Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины*

Закреплять умение различать и правильно называть

цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; различать часто смешиваемые цвета красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам;

форму предметов: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус). Развивать умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов;

размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; длинный – короткий; высокий – низкий, широкий – узкий. Развивать умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Закреплять приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

### Развитие пространственного восприятия

Закреплять умение различать правую и левую стороны тела и лица человека. Закреплять понятия: верх – низ, справа – слева, спереди – сзади. Учить воспроизводить пространственные



предметов (гладкий, шершавый, шероховатый и т.п.).

### **Развитие пространственного восприятия**

Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади.

Формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, учить употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

#### **Дидактические игры**

Учить с помощью слуха, зрения, осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.), составлять из части целое, определять изменение в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево под, над, посередине, сбоку)

*«Сложи картинку», «Найди предметы желтого цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Когда это бывает», «Домино», “день Наташу»... и т.п.*

отношения между предметами по образцу и словесному заданию.

Формировать представления о том, что предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой;

#### **Дидактические игры**

Учить с помощью слуха, зрения, осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами, исключать четвертый, пятый лишний предмет.

*«Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Когда это бывает», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница»... и т.п.*

### **2.2.3. Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление воспитанников с предметным окружением происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся ознакомлением воспитанников с предметным окружением:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Формировать адекватные представления об окружающем мире
- Учить:
- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
  - осуществлять анализ изучаемого предмета;
  - сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению, материалу;
  - распределять практически предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
  - называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
  - развивать планирующую и регулирующую функцию речевой деятельности.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p>Расширять представления о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов, наличие лифта, балконов и т.п.).</p> <p>Учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).</p> <p>Формировать представление о бытовой технике. Учить называть 2-3 предмета бытовой техники.</p> <p>Учить рассказывать о любимых игрушках и настольных играх.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).</p> <p>Объяснять, что прочность и</p>	<p>Учить узнавать и называть четыре – шесть видов игрушек, настольных игр, одежды, обуви, бытовой техники, мебели, посуды, спортивных принадлежностей, спортивной одежды.</p> <p>Учить узнавать и называть транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка), машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.)</p> <p>Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p>

<p>долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структура, температура поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – стеклянная, пластмассовая, керамическая, фарфоровая).</p>	<p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p>
---	--

#### 2.2.4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление воспитанников с социальным миром происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся ознакомлением воспитанников с социальным миром:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Формировать адекватные представления об окружающем мире и социальных отношениях

Учить:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять анализ изучаемого предмета;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых общественных явлениях с помощью педагога;
- развивать планирующую и регулирующую функцию речевой деятельности.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>

<p>Обогащать представления о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Формировать представление и умение рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора по физкультуре.</p> <p>Формировать представление об особенностях работы <u>почтальона</u> (разносит письма, телеграммы, газеты, пенсии старым людям и т.п.), <u>водителя общественного пассажирского транспорта</u> (ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), <u>продавца</u> (вежливо обращается с покупателями, старается помочь в выборе товара, получает деньги, благодарит за покупку).</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках).</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства)</p> <p>Расширять представления о малой Родине (достопримечательности,</p>	<p>Углублять представления о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать возможность детям познакомиться с элементами профессиональной деятельности в разных областях (эксперименты с водой, воздухом, магнитом,; создать коллективное панно, рисунок; приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу, вырастить съедобное растение...)</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых в детском саду: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.</p> <p>Формировать представления о профессиях людей, работающих в библиотеке, магазине, кинотеатре, школе, на почте.</p> <p>Формировать представление о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.</p> <p>Формировать представление о машинах, облегчающих труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).</p> <p>Расширять представление о родном городе (название, главная площадь, улицы, достопримечательности).</p> <p>Формировать представление о столице России – Москве (название, главная</p>
--	---

<p>культура, традиции родного края, о людях, прославивших свой край).</p> <p>Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион.</p> <p>Расширять о государственных праздниках (8 Марта, День защитников Отечества, День Победы, Новый год и др.). Расширять представления о родной стране (название – Российская Федерация, Россия; многонациональность; Москва – главный город, столица нашей Родины).</p> <p>Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).</p>	<p>площадь, улицы, многонациональность). Закреплять представления о гербе, флаге, гимне (когда исполняется, правила поведения – все встают, мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Формировать представления об улице, на которой находится детский сад, общественных зданиях, находящихся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа), их назначении.</p> <p>Формировать представление о парках, скверах и других местах отдыха людей, назначении посадок в городе, Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность)</p> <p>Расширять представления о государственных праздниках. Рассказывать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.</p>
---	--

### 2.2.5. Ознакомление с миром природы

Ознакомление воспитанников с миром природы происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся ознакомлением воспитанников с миром природы:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи)

- воспитатель (ООД – изобразительная деятельность)

Коррекционные задачи:

- Формировать навыки построения высказываний.
- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи с помощью педагога.
- Развивать пространственно-временные представления.
- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.</p> <p>Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.</p> <p><b>Осень</b> <i>Начало осени</i></p> <p>Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p><i>Середина осени</i></p> <p>Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно.</p>	<p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, сильный, слабый; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный; почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).</p> <p><b>Времена года</b> <b>Осень</b></p> <p>Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.</p> <p><b>Зима</b></p> <p>Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.</p> <p><b>Весна</b></p> <p>Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов</p>

«Бабье лето» - так называется это время в народе.

### *Конец осени или предзимье*

Постоянно идут холодные, морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче – солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья – ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

### *Зима*

#### *Начало зимы*

На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц – воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетают поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

#### *Середина зимы*

Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм - семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

#### *Конец зимы*

Дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день – вьюги и метели, но

и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

### *Лето*

Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

### **Растения**

Формировать представление об основных отличительных признаках комнатных растений (вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.).

Учить называть 2-3 комнатных растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние 2-3 видов деревьев, 1-2 видов кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода и по описанию.

Умение рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям *цветы, деревья, кустарники*. Умение отнести к обобщающим понятиям *овощи, фрукты, ягоды* 4-5 наименований конкретных предметов.

### **Животные**

***Знакомство с группами животного мира.***

***Птицы***, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия 6-8 видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите

солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

### **Весна**

#### *Начало весны*

Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода – теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки – это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла – образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы – грачи.

#### *Середина весны*

Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образуются проталины.

#### *Конец весны*

Виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи, одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.

### **Лето**

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

### **Растения**

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды и семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений,

птицы. Подкормка птиц зимой.

**Домашние животные.** Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5–6 видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

**Домашние птицы.** Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние 3–4 видов птиц и их птенцов.

**Дикие животные.** Узнавание и называние 5–8 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Формировать обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: *птицы, насекомые, звери, рыбы.*

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, цветы, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы.

Деятельность взрослых и детей по охране природы.



2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения. Учить правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2–3 наименования конкретных предметов.

### **Животные**

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3–4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам.

Правильно называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза). Формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Знакомить с местом проживания животных, уточнять представления о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

## **2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **2.3.1. Развитие речи**

Развитие речи воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся развитием речи воспитанников:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с окружающим и развитие речи, ознакомление с художественной литературой)
- учитель-логопед (ОДД – развитие речевого (фонематического восприятия), подготовка к обучению грамоте)
- воспитатель (ООД)

## Коррекционные задачи:

- Развитие фонетико-фонематических процессов;
- Совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи;
- Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность с привлечением внимания к планирующей и регулирующей речевой деятельности;
- Стимуляция коммуникативной активности;
- Создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками;

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>Расширение и систематизация словаря</b></p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Птицы.</li> <li>• Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.</li> </ul> <p>Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов.</p> <p>Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа-слева, вверху-внизу, спереди-сзади от середины) после</p>	<p><b>Расширение и систематизация словаря</b></p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (.. морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и называть величину предметов (высокий-низкий, широкий – узкий, длинный – короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.</p> <p><b>Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить высказывание из трех четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> </ul>

выполнения словесных указаний педагога.

**Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)**

Учить:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.)
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх – низ, правое – левое, спереди – сзади);
- строить предложения с использованием союза **и**, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

**Развитие связной речи**

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: учить выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи опираясь на вопросы.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек с опорой на вопросы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказывать о последовательности действий персонажа в

**Развитие связной речи**

Учить:

- составлять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений, одной-двух игрушек;
- рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей
- рассказывать о правилах одной-двух настольных игр.

**Подготовка к обучению грамоте**

Продолжать развивать способность к различению звуков в слове на слух.

Закреплять представления о звуках гласных и согласных, их артикуляции и звучании.

Закреплять представления о согласных твердых и мягких.

Учить сопоставлять парные звуки по звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р]–[л]; [г], [г']; [г]–[к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б]–[п]; [д], [д']; [д]–[т]; [ч]; [ж]; [ж]–[ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в]–[ф]; [ц]; [ц]–[ч]; [ш]; [ш]–[ц]; [з]–[з']; [з]–[с]; [х]–[х'];

Продолжать учить условному обозначению гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Знакомить с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х, Э, э

Учить соотносить звук и букву.

Учить последовательно выделять звуки в двухсложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например *луна, кубики, утка, кукушка*);

серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

### **Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте**

Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки.

Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Различение признаков гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

Различение звуков, близких по произнесению, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и].

Обучение условному обозначению гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Знакомство с терминами «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова.

Обучение последовательному выделению звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и*.

Обучение соотношению звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех

в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например *волк, слон, скрипка*).

Учить составлять условно-графическую схему звукового состава слова по готовой условно-графической схеме и без нее под руководством педагога и самостоятельно.

Учить заменять фишки буквами, обозначающие гласные звуки.

Учить анализировать измененные и вновь образованные слова.

Учить последовательно выделять звуки из одно-двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Познакомить с ударением.

Учить практически выделять гласный звук, ставить ударение в модели звукового состава слова.

Учить делить слова на слоги.

Закреплять понятия «предложение», «слово».

Учить выделять предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений.

Учить понижать голос, делать паузу в конце предложения, правильно и отчетливо произносить целое предложение.

Закреплять умение составлять условно-графическую схему предложения.

Учить вычленять слова из предложения и составлять условно-графическую схему предложения и слов, в него входящих.

Учить распространять и сокращать предложения, сравнивать условно-графические схемы предложений.

Учить составлять предложения по условно-графической схеме.

Учить использовать в речи термины «слово», «предложение».

Уточнять и расширять словарный запас детей.

слов.

Формирование умения составлять условно-графическую схему предложения; составление схем предложений (без предлогов);

Познакомить с терминами «слово», «предложение».

Уточнять и обогащать словарный запас.

Формировать умение говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

#### **Подготовка к обучению письму**

***Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:***

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание контурных и перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

***Развитие ориентировки в пространстве***

- общее направление движения;
- развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину»);
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение

Учить составлять предложения, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*.

Учить использовать в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (например *любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем*).

#### **Подготовка к обучению письму**

***Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:***

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание контурных и перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

***Развитие ориентировки в пространстве***

- общее направление движения;
- развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину»);
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве

направления движения в пространстве (правое – левое, верх – низ; слева направо, сверху вниз);

- ориентирование на листе бумаги;

**Решение конструктивных задач:**

- складывание разрезных картинок;
- складывание из палочек

пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко» и др.)

- игры с лабиринтами;
- тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»).

**Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве**

- упражнения для кистей и пальцев рук;
- удержание определенной позы пальцев рук;
- переключение поз;
- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
- динамическая организация движений («Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», «Игра на рояле»);
- слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья»)

**Формирование простейших графических навыков**

- ритмичные круговые движения;
- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий

(правое – левое, верх – низ; слева направо, сверху вниз);

- ориентирование на листе бумаги;

**Решение конструктивных задач:**

- складывание разрезных картинок;
- складывание из палочек

пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко» и др.)

- игры с лабиринтами;
- тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»).

**Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве**

- упражнения для кистей и пальцев рук;
- удержание определенной позы пальцев рук;
- переключение поз;
- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
- динамическая организация движений («Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», «Игра на рояле»);
- слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья»)

**Формирование простейших графических навыков**

- ритмичные круговые движения;
- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;

различных конфигураций;

- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

#### ***Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)***

Письмо элементов букв сначала дается на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в виде игрового упражнения:

- письмо коротких наклонных палочек;
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолировано;
- письмо коротких и длинных наклонных линий;
- письмо коротких палочек с закруглением внизу;
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением вверху;
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу;
- письмо овалов;
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации;
- письмо полуовалов;
- письмо палочек с закруглением вверху и внизу;
- нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось»),

	<p>«Чего не стало»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом;</li> <li>• письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).</li> </ul>
--	--

### 2.3.2. Приобщение к художественной литературе

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;

Педагоги, занимающиеся приобщением воспитанников к художественной литературе:

- учитель-дефектолог (ООД - ознакомление с художественной литературой)
- воспитатель

Коррекционные задачи:

- Развитие творческого воображения, образности мышления, тренировка зрительного и слухового восприятия, памяти.
- Развитие умения выражать различные эмоциональные состояния в процессе драматизации и игр.
- Формирование познавательной активности, развитие мышления и речи.
- Способствовать развитию чувства языка, учить получать эстетическое наслаждение от поэтических образов.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p>Развитие интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Формирование умения рассказывать знакомые произведения, их частично или полностью драматизировать.</p> <p>Формирование умения оценивать</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений.</p> <p>Развитие умения различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование умения выразительно рассказывать сказки,</p>



<p>поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа.</p> <p>Развивать умение запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление, иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	<p>стихотворения.</p> <p>Обогащение литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.</p> <p>Воспитание бережного отношения к книге, стремления самостоятельно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, считалками, стихотворениями, загадками, скороговорками.</p> <p>Развитие чувства юмора.</p> <p>Обращение внимания на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестами, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>
--	--

## 2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.4.1. Приобщение к искусству

Приобщение воспитанников к искусству происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся приобщением воспитанников к искусству:

- воспитатель (ООД по изобразительной деятельности)

Коррекционные задачи:

- Развитие творческого воображения, образности мышления;
- Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти;
- Развитие эстетического вкуса

**образовательные задачи**

старшая группа	подготовительная группа
<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Знакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Расширять представления о графике.</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, Е.Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, цирк, театр, храм...</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, танец, театр, кино, цирк).</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, А.Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов, и др.).</p> <p>Обогащать представления о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности (форма, цвет, пропорции, характерные детали, позы, и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закрепить знания о различных назначениях зданий (жилой дом, школа, храм, театр и др.).</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.п.</p> <p>Знакомить с архитектурой, опираясь на региональный компонент.</p> <p>Расширять представления о творческой деятельности, профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.).</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку</p>

слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.п.).
---

### 2.4.2. Изобразительная деятельность

Развитие изобразительной деятельности воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся развитием изобразительной деятельности воспитанников:

- воспитатель (ООД по изобразительной деятельности)

Коррекционные задачи:

- Развитие творческого воображения, образности мышления;
- Развитие пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- Развитие памяти, внимания, мышления;
- Развитие эстетического вкуса;
- Формирование навыков планирования деятельности: составление плана действий, проговаривания всей последовательности действий, поэтапное выполнение и сравнение полученного результата с запланированным.

образовательные задачи	
старшая группа	подготовительная группа
Задачи по всем видам продуктивной деятельности (рисование: предметное, сюжетное, декоративное, лепка, аппликация, прикладное творчество) соответствуют разделам программы для нормально развивающихся детей.	

### 2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Развитие конструктивно-модельной деятельности воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся развитием конструктивно-модельной деятельности воспитанников:

- воспитатель (ООД конструирование)

Коррекционные задачи:

- Формирование умения планомерно с речевым сопровождением обследовать образец.
- Формировать умение выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между целым и его частями.
- Развитие глазомера.
- Формирование навыков планирования действий.
- Развитие сенсорно-перцептивных действий.
- Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления.
- Развитие способности к моделированию.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Задачи по данному виду деятельности соответствуют разделам программы для нормально развивающихся детей.	

#### **2.4.4. Музыкальная деятельность**

Развитие музыкальной деятельности воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;

Педагоги, занимающиеся развитием музыкальной деятельности воспитанников:

- музыкальный руководитель (ООД по музыке)

Коррекционные задачи:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие ориентировки в пространстве
- Развитие чувства ритма.
- Развитие эмоциональной сферы

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Задачи по всем видам музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) соответствуют разделам программы для нормально развивающихся детей.	

## 2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся формированием у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни:

- инструктор по физической культуре (ООД по физической культуре)
- воспитатель (ООД)
- Логопед (ООД)
- Дефектолог (ООД)

Коррекционные задачи:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников.
- Развитие и коррекция моторных функций.
- Снятие психического и мышечного напряжения.
- Профилактика нарушений зрения.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Задачи по формированию начальных представлений у детей о здоровом образе жизни соответствуют разделам программы для нормально развивающихся детей.	

### 2.5.2. Физическая культура

Развитие физической культуры воспитанников происходит:

- во время организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- в организованной самостоятельной деятельности детей.

Педагоги, занимающиеся развитием физической культуры воспитанников:

- инструктор по физической культуре (ООД по физической культуре)
- воспитатель (ООД)
- Логопед (ООД)
- Дефектолог (ООД)

Коррекционные задачи:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников.
- Развитие и коррекция моторных функций.
- Снятие психического и мышечного напряжения.
- Профилактика нарушений зрения.

<b>образовательные задачи</b>	
<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Задачи по развитию физической культуры воспитанников соответствуют разделам программы для нормально развивающихся детей.	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение АООП

Большая роль в эффективности качества коррекционно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение, предметно-развивающая среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей.

Для реализации АООП в ДОУ оборудованы: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены и оснащены:

- оборудованием;
- методической литературой;
- пособиями, игрушками, атрибутами для проведения диагностики и коррекционной работы;
- атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности;
- фортепиано;
- нотные сборники;
- декорации;
- ширмы для кукольного театра;
- детские музыкальные инструменты;

- спортивный инвентарь для занятий физической культурой;
- дидактические материалы для организации и проведения занятий с детьми;
- зеркало; лампа;
- индивидуальные зеркала;
- набор инструментов для механической постановки звуков;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска, мольберт;
- магнитофон, аудиокассеты;
- компьютер;
- медицинские весы;
- ростометр;
- шкаф медицинский;
- светоскоп;

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами**

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014г
- Байкова С.В. «занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» СПб, КАРО 2010год
- Волкова Г. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003
- Волкова Г. «Логопедическая ритмика» М. 1985.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, Детство-пресс, 2006 г., Н. Нищева.
- Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М., Просвещение, 2008 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
- Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. / Ред. Сост. В.И. Селиверстов. – М., 1987 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2004 г.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., ВЛАДОС, 2002 г.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб., Литера, 2001 г.

- Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». – СПб., Детство-пресс, 2007 г.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». – Картотека заданий, Каро, 2006 г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей О.Р.Н.». – Каро, 2007 г.
- Сычева Т.Е. «Логопедический букварь». – М., 2007 г.
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей». – Смоленск, 1979 г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.Т. «Ступеньки к школе». – М., 1999 г.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004
- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005
- Соколова Ю.А. Речь и моторика. – М., 2002
- Иванова О.В., Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития. - СПб.: Каро, 2007.

*Серия «Грамматика в картинках»*

- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**



- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2. /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Агапутова О.Е., Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. - М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
- Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод.пособие) - С-Пб., 2011
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (методическое пособие) – М., 2007
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 160 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88 с.
- Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./4-7лет/. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
- Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников./4-7 лет/ Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
- Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников /4-7 лет/ Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
- Наглядно-дидактические пособия
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

*Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 20114
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2014
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми с 3 до 7 лет» Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г.

- Степаненкова Э. Я, Сборник подвижных игр. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л.,Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2010
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- КуцаковаЛ. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

*Серия «Мир в картинках»*

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.     : i
- Каргополь — народная игрушка. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Плакаты большого формата*

- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- Рабочие тетради
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.     \*
- Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.